

Вектор ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (46)
май 2009



УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА

ИТОГИ

Франция + Россия

Министры образования России и Франции будут сотрудничать

Мария ЕФИМОВА

29 мая министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко и министр национального образования Французской Республики Ксавье Даркос подписали меморандум о создании интернациональных секций русского языка во французских лицеях, сообщила пресс-служба Министерства образования России. Случилось это в преддверии 2010 года, Годе Франции в России и Годе России во Франции.

На первом этапе, к началу 2009/10 учебного года будут открыты две международных секции русского языка — одна

в международном лицее в Вальбонне, в районе Ниццы, вторая в Страсбурге.

В рамках секций будет изучаться не только русский язык и литература, но также история и география России. Для преподавания изучаемых дисциплин во Францию будут направлены российские преподаватели. Даркос заверил, что во Франции русский язык становится все более популярным. Сегодня его изучают примерно 2 тысячи человек в 25 университетах. Что касается средней школы, то там русский сейчас занимает пятое место среди иностранных языков. Ему отдали предпочтение более 14 тысяч школьников.



А. Фурсенко и К. Даркос договорились об открытии международных секций, о проведении совместных семинаров, об обмене школьниками

Предварительные результаты сдачи ЕГЭ выпускниками Челябинской области



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ОЖИДАНИЕГЭ

В этом году единые госэкзамены впервые проводятся в штатном режиме

Оксана ГАЙДУЧИК

Пожалуй, единый государственный экзамен по своей значимости приближается к Новому году. Также все с нетерпением ждут, надеются на лучшее и хотят, чтобы уже все побыстрее прошло и жизнь вошла в повседневную колею.

Суд идет!

В этом году ЕГЭ впервые проходит не в качестве эксперимента, а в штатном режиме. И если в Челябинской области выпускники сдают этот экзамен уже в восьмой раз, то некоторые регионы столкнулись с ним впервые. В последний год ажиотаж вокруг экзамена небывалый.

И если в прошлом году противники ЕГЭ лишь заявляли об организации всероссийской акции протеста (которая так и не состоялась), об исках, которые будут поданы в суды, и о необходимости ввести мораторий на ЕГЭ, то нынешней весной общественный резонанс достиг своего апогея.

Чуть ли не еженедельно нынешней весной аббревиатура ЕГЭ упоминалась вместе со словосочетанием «судебное решение». Сначала на экзамен в суд подала мама девочки из Казани, заявив, что такая форма итоговой аттестации ущемляет права ее несовершеннолетнего ребенка. Она утверждала, что в Казани, столице Татарстана, экзамен должен проводиться на татарском языке, а не на русском.

Скандалную славу обрела инициативная группа родителей в главе с президентом Всероссийского фонда образования Сергеем Комковым, чей иск о незаконности единого госэкзамена добрался до Конституционного суда. Эти мамы и папы (опять же в первую очередь г-н Комков) пытались оспо-

рить приказ Минобрнауки, регламентирующий проведение единого госэкзамена. «В документе не говорится, что это за стандарты, на основании которых проводится ЕГЭ. Если нет стандартов, значит, ЕГЭ нужно отменить, так как он преждевременный», — заявил Сергей Комков. Накануне первого экзамена по ЕГЭ Конституционный суд оставил этот иск без удовлетворения.

СМИ Барнаула опубликовали фотографию чучела, якобы вывешенного в знак протеста против ЕГЭ. По сообщению анонимного источника, в одну из ночей на крыше городской гимназии, которая является одной из лучших в городе, в знак протеста против ЕГЭ был вывешен баннер «Он не сдаст ЕГЭ». Рядом с ним висело чучело человека с прикрепленной табличкой «Министр образования». К сообщению анонимный источник приложил фотографию свисающего с крыши чучела. Директор гимназии сообщил РИА «Новости», что не видел чучела и баннера на здании гимназии и не знает, является ли фотография подлинной или же монтажом. Он выразил уверенность, что гимназисты не могли сделать ничего подобного.

Информационное агентство «Regnum» сообщает, что в начале мая аналогичную акцию провели протестующие барнаульские школьники из лицея № 124. Тогда на баннере было написано: «Мы против ЕГЭ!»



Пока взрослые спорят о необходимости ЕГЭ, выпускники его сдают

На два лагеря

Складывается такое впечатление, что вся «прогрессивная часть» нашей необъятной Родины разделилась на два воинствующих лагеря: за ЕГЭ и против него. Их мнения

бывают диаметрально противоположны.

«Считаю, что единый государственный экзамен является одним из действенных инструментов, позволяющих реально оценить состояние и качество

знаний выпускников старшей ступени» (О. И. Войчишина, начальник Управления образования администрации Чаунского муниципального района Чукотского автономного округа).

На каждого школьника России приходится в среднем около 10 учебников издательства «Дрофа». О состоянии современного учебного книгоиздания нам рассказал генеральный директор «Дрофы» Александр КИСЕЛЕВ

→ 4

С 1 декабря за нарушение законодательства в сфере образования начнут штрафовать

→ 2

Директор челябинского лицея № 31 оставляет свой пост

→ 3

Нужна ли лицензия медкабинету в образовательном учреждении?

→ 5, 6

Репутация школы во многом зависит от имиджа ее руководителя. Хочешь быть успешным — овладей искусством управлять впечатлением

→ 5

Здоровье школьников ухудшается год от года. Можно ли изменить ситуацию?



→ 7

ТЕНДЕНЦИЯ

История без черновиков

Создана комиссия по противодействию фальсификации истории России



19 мая президент России Дмитрий Медведев подписал указ «О Комиссии при президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России». Заседания комиссии будут проводиться два раза в год. Комиссия будет готовить президенту аналитические доклады, а также предложения и рекомендации «по адекватному реагированию» на попытки фальсификации исторических фактов и «нейтрализации возможных негативных последствий».

→ 4

МЕРОПРИЯТИЕ

НАГРАДА НАШЛА БИБЛИОТЕКАРЯ

В Челябинске поздравили лучших библиотекарей и методистов



27 мая страна отмечала День библиотекаря. В связи с этим праздником в Челябинске прошло торжественное совещание работников библиотек и методистов.

→ 3

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

7,5 млн школьников приняли участие во Всероссийской олимпиаде-2009

Эта цифра на 1,3 млн больше по сравнению с предыдущим годом.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников пользуются бессрочной льготой при поступлении в вузы и сузвы по профильным направлениям подготовки. Кроме того, победители олимпиады, обучающиеся не только в 11-м, но в 10-м и даже 9-м классах, могут воспользоваться этой льготой по окончании школы.

Из победителей Всероссийской олимпиады школьников традиционно формируется состав участников международных олимпиад. В 2008 году сборные команды России приняли участие в следующих олимпиадах школьников: 19-й Международной биологиче-

ской олимпиаде, 49-й Международной математической олимпиаде, 39-й Международной физической олимпиаде, 40-й Международной химической олимпиаде, 7-й Международной географической олимпиаде, 20-й Международной олимпиаде по информатике и 13-й Международной астрономической олимпиаде.

32 школьника из России, принявших участие в этих олимпиадах, завоевали 31 медаль, из них 18 золотых, 7 серебряных и 6 бронзовых наград.

Всероссийская олимпиада школьников — основная олимпиада в нашей стране, но не единственная. Также 120 олимпиад были проведены под эгидой Российского совета олимпиад школьников.

ДОКУМЕНТЫ

Пользоваться телефонами нельзя

Письмо Рособнранадзора № 01-123/10-01 от 27 мая 2009 года

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки сообщает, что в ходе контрольных мероприятий, проводимых Рособнранадзором, выявлены нарушения Порядка проведения единого государственного экзамена, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2009 г. № 57 (зарегистрирован Минюстом России 26 марта 2009 г., регистрационный № 13600) (далее — Порядок проведения ЕГЭ) в пунктах проведения экзамена (далее — ППЭ), связанные с наличием сотовых телефонов у участников экзамена. Указанные нарушения допущены по вине организаторов ППЭ из-за недостаточного знания нормативных документов, регламентирующих проведение ЕГЭ.

Рособнранадзор обращает внимание, что в соответствии с п. 39 указанного Порядка проведения ЕГЭ, во время экзамена участники ЕГЭ не вправе пользоваться мобильными телефонами, иными средствами связи, электронно-вычислительной техникой и справочными материалами (за исключением дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ по отдельным общеобразовательным предметам, перечень которых утверждается Рособнранадзором по каждому общеобразовательному предмету).

Пунктом 2.4.5 методических рекомендаций по вопросам подготовки и проведения единого государственного экзамена, направленных в субъекты Российской Федерации письмом Рособнранадзора 12.03.2009 № 01-44/08-01, разъясняется, что организатор при входе участни-

ков ЕГЭ в аудиторию должен следить за тем, чтобы все лишние вещи были оставлены на специально выделенном столе у входа в аудиторию.

Участник ЕГЭ может взять с собой на отведенное место в аудитории только документ, удостоверяющий личность, пропуск, ручку и дополнительные устройства и материалы, которые можно использовать на ЕГЭ по отдельным предметам (перечень устройств и материалов ежегодно утверждается Рособнранадзором).

При нарушении указанного порядка и отказе от его соблюдения организаторы вправе удалить участника ЕГЭ с экзамена.

В связи с этим Рособнранадзор указывает на необходимость усиления контроля за процедурой запуска участников ЕГЭ в ППЭ, в том числе в аудитории.

В целях предотвращения нарушений Порядка проведения ЕГЭ прошу:

— довести до специалистов, привлеченных к организации и проведению ЕГЭ, информацию о выявленных нарушениях;

— провести дополнительный инструктаж для лиц, задействованных при проведении экзамена в ППЭ, а также участников ЕГЭ о недопустимости наличия сотовых телефонов и иных средств связи у экзаменуемых;

— предусмотреть профилактические мероприятия, направленные на предотвращение в будущем подобных нарушений, вплоть до наложения дисциплинарных взысканий на лиц, допустивших нарушения Порядка проведения ЕГЭ.

Руководитель
Л. Н. Глебова

О внесении изменений в решение Челябинской городской думы

от 29 мая 2007 года № 22/21

«Об утверждении Порядка определения размеров и условий оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Челябинска»

Решение Челябинской городской думы № 2/27 от 21 апреля 2009 года

В соответствии с Федеральными законами «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», «Об образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации и Уставом города Челябинска Челябинская городская дума четвертого созыва

РЕШАЕТ:

1. Внести в приложение к решению Челябинской городской думы от 29.05.2007 № 22/21 «Об утверждении Порядка определения размеров и условий оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Челябинска» следующие изменения:

1) подпункт 15 пункта 48 раздела VI «Компенсационные и стимулирующие выплаты» изложить в следующей редакции:

«15) надбавка воспитателям, помощникам воспитателей, младшим воспитателям, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, музыкальным руководителям, инструкторам по лечебной физкультуре, инструкторам по физической культуре, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, за стаж работы в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;

2) пункт 57.1 раздела VI «Компенсационные и стимулирующие выплаты» изложить в следующей редакции:

«57.1. Воспитателям, помощникам воспитателей, младшим воспитателям, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, музыкальным руководителям, инструкторам по лечебной физ-

культуре, инструкторам по физической культуре, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, за стаж работы в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, устанавливается надбавка к тарифной ставке (окладу): 1) в размере 10% при стаже работы от 1 года до 3 лет; 2) в размере 15% при стаже работы от 3 до 5 лет; 3) 20% при стаже работы от 5 лет и выше».

6. Финансовое обеспечение расходов обязательств, связанных с реализацией настоящего решения, осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в ведомственной структуре бюджета города по главному распорядителю бюджетных средств — Управлению по делам образования администрации города.

3. Внести настоящее решение в раздел 9 «Социальная политика» нормативно-правовой базы городского самоуправления Челябинска.

4. Ответственность за исполнение настоящего решения возложить на первого заместителя главы города Челябинска О. Н. Грачева.

5. Контроль исполнения настоящего решения поручить постоянной комиссии Челябинской городской думы по социальной политике (Н. А. Баскова).

6. Настоящее решение вступает в силу со дня его официального опубликования и распространяется на правоотношения, возникшие с 1 января 2009 года.

Глава города Челябинска
М. В. ЮРЕВИЧ

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ



«Если в школе учиться, а не дурака валять, то ЕГЭ сдать несложно», — считают многие выпускники. Но их волнение накануне экзамена от этого не уменьшается

ОЖИДАНИЕГЭ

В этом году единые госэкзамены впервые проводятся в штатном режиме

«Как можно всерьез говорить о ЕГЭ и высшей школе, когда мы до сих пор не определились: сколько же у нас базовых образовательных программ — 8 или 12, сколько ЕГЭ нас ждет на следующий год, по каким предметам» (Г. И. ЛОГИНОВА, директор гимназии Московского госуниверситета путей сообщения).

«ЕГЭ — это ненужный стресс. У учеников и так полно страхов: не получить аттестат, пропустить что-то при заполнении листов. Некоторые просто выдают в ступор на экзамене и им трудно сосредоточиться» (Л. Б. УСЫК, директор лицея г. Дедовска Московской области).

Обратного пути нет

Заметим: в основной своей массе «воюют» взрослые, противники ЕГЭ вспоминают, «как было раньше». Выпускники в это время готовятся (да и с чем им сравнивать? Нынешние одиннадцатиклассники — дети, рожденные уже после распада Советского Союза). А ведь именно они, ученики 11-х классов, сдают ЕГЭ. И именно они, судя по нашим наблюдениям и опросам, чаще всего говорят: «Если в школе учиться, а не дурака валять, то экзамен сдать совсем не сложно».

Об этом, кстати, говорят и представители органов управления образованием. «Любое новое всегда воспринимается с некоторым опасением, особенно если это новое затрагивает наших детей. Я думаю, что эти опасения имеют основание, но они связаны не с ЕГЭ, а с тем, что очень многие нововведения приносили нам больше невротички, чем результатов. Уверен, что ЕГЭ в этот ряд не уложится», — сказал министр. Во время выступления в Госдуме накануне экзаменационной поры он призвал всех не нервничать ни детей, ни их родителей и дать возможность школьникам и абитуриентам спокойно подготовиться к экзаменам.

С ним согласна и начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области Т. В. АБРАМОВА: «Лишь сегодня многие поняли неадекватность ЕГЭ. Раньше надеялись, что, может, этот экзамен не станет обязательным. Но — закон принят, началась пора экзаменов, и напалки на ЕГЭ еще больше усилились. Большинство из тех, кто выступает против ЕГЭ, говорят о том, что госэкзамен не показывает достоверный уровень подготовки. Это заявляют те, кто не знает содержания контрольно-измерительных материалов. Потому что даже ректоры вузов, причем довольно прогрессивные ректоры, замечают, что ребята, посту-

пившие по результатам ЕГЭ, в дальнейшем довольно успешно обучаются в вузе. То есть ЕГЭ все-таки — это объективная оценка уровня подготовки выпускника. Кроме того, ЕГЭ открыл дорогу в вузы выпускникам сельских школ. По сути, она была для них закрыта.

Конечно, у ЕГЭ есть недостатки. Но это инструмент, а любой инструмент нуждается в доработке и постоянном усовершенствовании. Например, информационная безопасность. Нужно больше внимания уделять техническому оснащению экзаменационных пунктов, которые, на наш взгляд, должны быть штатными. Понятно, что во все времена ученики, абитуриенты, студенты готовили и готовили шпаргалки, их методы совершенствуются год от года. Задача организаторов проведения ЕГЭ — сделать так, чтобы у детей не было возможности ими воспользоваться.

Давайте разберемся

Так и подмывает спросить у всех, кто называет ЕГЭ «неумными тестами»: а что предлагаете вы? Вернуться назад в прошлое? Причем не покидая устойчивое ощущение, что многие выступавшие против даже не потрудились поближе познакомиться с технологией экзамена и его содержанием. Пока шел эксперимент, вокруг ЕГЭ множилось слухи, мифы и домыслы. СМИ охотно тиражировали непроверенную и искаженную информацию, зачастую не имеющую ничего общего с реальными фактами, но формируя при этом негативное отношение к экзамену.

Быть может, все же стоит попытаться сначала досконально разобраться с этим видом итоговой аттестации, а затем при помощи активного и цивилизованного общественного обсуждения вырабатывать предложения по его усовершенствованию. Демонстрационные версии КИМов, кстати, вывешиваются для публичного обсуждения ежегодно. Тем более что министр неоднократно заявлял: Минобрнауки открыт для обсуждения. Быть может, пора строить гражданское общество?

Если вы, конечно, не пытаетесь устроить из антипропагандирования ЕГЭ саморекламу.

ЕГЭ-2009

На момент подписания статьи уже сданы экзамены по

биологии и информатике, русскому языку, географии, литературе и математике. Пока все идет в плановом режиме. Конечно, без нарушений не обходится. Так, в Саратовской области при получении визитки задержан молодой человек, который обещал содействие в успешной сдаче ЕГЭ. Продолжается проверка информации о возможных нарушениях в Брянской области.

В своих пресс-релизах Рособнранадзор снова и снова указывает на необходимость усиления контроля за тем, как участники ЕГЭ допускаются не только в ППЭ, но и в аудитории. Организаторы должны следить, чтобы все лишние вещи, в том числе и мобильные телефоны, были оставлены на столе у входа в аудиторию. При нарушении этого правила или отказе от его соблюдения организаторы вправе удалить участника ЕГЭ с экзамена. Именно это было и сделано в одном из ППЭ г. Тольятти, где трое участников ЕГЭ были удалены с экзамена за использование мобильных телефонов.

Рособнранадзор обращает внимание, что для тех организаторов ЕГЭ, кто допустил нарушение порядка проведения экзамена, предусмотрены разные меры, включая дисциплинарные взыскания.

Кстати, ЕГЭ продолжает совершенствоваться. В 2009 году выпускник имеет право пересдать один из двух обязательных экзаменов — русский язык или математику в случае неудовлетворительного первого результата. И еще. Рособнранадзор отказался от публикации в Интернете результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) каждого участника. Эта практика прекращена в целях защиты персональных данных. Выпускники этого года смогут узнать собственные результаты в своей школе; остальные участники ЕГЭ — там, где получали пропуск на ЕГЭ.

Рособнранадзор продолжает обрабатывать информацию о результатах ЕГЭ, поступающую из регионов. Принято решение перепроверить сведения из 4 субъектов федерации, в которых итоги ЕГЭ вызвали сомнения.

По предварительным данным Рособнранадзора, не преодолели минимального порога по биологии 7,6% юных россиян-участников ЕГЭ, по информатике и ИКТ — 11%.

КОНКУРС

Веселый старт

В Челябинске выбрали лучшего молодого педагога области

Мария ЕФИМОВА

Конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют-2009» проводится в Челябинской области второй год подряд. На заочный тур было подано 20 заявок от молодых учителей из разных муниципалитетов области, стаж которых не превышает 5 лет. В финал выбрали 10 педагогов из Магнитогорска, Челябинска, Южноуральска, Троицка, Мисаса, Ашинского, Еманжельинского, Кусинского, Октябрьского и Еткульского муниципальных районов, которые завтра соберутся на очный тур в Челябинске.

Конкурсный день для лучших молодых педагогов области, собравшихся 19 мая в стенах 97-го лицея города Челябинска, начался с творческой визитки, на которой педагоги рассказывали о себе, своих жизненных достижениях, а некоторые даже позволили на помощь своих детей, которые вместе с ними пели и танцевали.

Во второй половине дня конкурсанты показывали свое педагогическое мастерство на открытых занятиях с совершенно неизвестными им детьми, как и их более маститые коллеги. А дебаты, прошедшие на тему «Наша новая школа», расставили всех участников на свои места.

Победителем стал молодой педагог из Еманжельинской

школы № 3, учитель физической культуры Роман Андреевич Захаров. Его педагогический стаж всего один год, но несмотря на это он сумел доказать свое педагогическое мастерство во время конкурса и опередить даже более опытных коллег, а его урок, как отметили дети, запомнится им надолго своей скоростью, а сам Роман Андреевич улыбкой, которая не сходила с его лица на протяжении всего конкурса.

По признанию самого победителя, в школу он попал случайно. После Уральской академии физкультуры он уже успел поработать тренером, охранником, инструктором... А призвание, похоже, нашел в школе, где ему по-настоящему интересно, где никогда не бывает скучно.

Он легко на подъем и не отказывается ни на соревнованиях съездить, ни спортивные игры провести, ни... Снегурочку в новогоднем спектакле сыграть. Молодой педагог ответственно относится к классному руководству, переживает, когда его шестиклассники получают плохие оценки, и, когда есть время, сидит у них на уроках. Бывает, даже отвечает на вопросы учителя, воспитывая учеников собственным примером. «Я люблю работать с детьми, — говорит Роман Андреевич, — и, мне кажется, они меня понимают».



Министр образования области В. Садырин поздравил победителя — учителя физкультуры Романа Захарова

ЗАКОНОПРОЕКТ

Штрафы для педагогов

Приняты поправки в Кодекс о правонарушениях

13 мая Госдума приняла в третьем окончательном чтении поправки в Кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления ответственности должностных и юридических лиц за нарушение законодательства об образовании.

С 1 декабря 2009 года устанавливаются штрафы за нарушения законодательства в сфере образования.

Административная ответственность устанавливается за нарушение или ограни-

чение права на получение образования, в том числе права на обучение по индивидуальному учебному плану, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами образовательных организаций, для должностных лиц штраф составит от 10 до 30 тысяч рублей, для юрлиц — от 50 до 100 тысяч рублей.

Штраф для должностных лиц за незаконный отказ в выдаче документов гособраз-ца об уровне образования и

За умышленное искажение результатов государственной (итоговой) аттестации предусмотрена штраф для должностных лиц в размере от 20 до 40 тысяч рублей, для юрлиц — от 50 до 200 тысяч рублей

члене права на получение гражданами общедоступного и бесплатного образования, нарушение установленного порядка приема в образовательную организацию, незаконные отказ в приеме либо отчисление (исключение). Эти нарушения влекут наложение штрафа на должностных лиц в размере от 30 до 50 тысяч рублей, на юридических — от 100 до 200 тысяч рублей.

(или) квалификации составит от 20 до 40 тысяч рублей, для юрлиц — от 50 до 100 тысяч рублей.

За умышленное искажение результатов государственной (итоговой) аттестации предусмотрена штраф для должностных лиц в размере от 20 до 40 тысяч рублей, для юрлиц — от 50 до 200 тысяч рублей.

По информации
РИА «Новости»

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Новой школе — быть!

Депутаты обсудили президентскую инициативу

Оксана ГАЙДУЧИК

21 мая в Государственной думе прошли парламентские слушания на тему «Законодательное обеспечение национальной образовательной стратегии — инициативы «Наша новая школа».

Парламентские слушания, посвященные обсуждению инициативы президента России Д.А. Медведева «Наша новая школа», сформулированной в Послании Федеральному Собранию в ноябре 2008 года, прошли в режиме видеоконференции. Слушания транслировались в органы законодательной власти 83 субъектов Российской Федерации. В парламентских слушаниях с докладами выступили представители образовательных структур Москвы, Санкт-Петербурга, Хабаровска, Ульяновска, Екатеринбурга, Самары, Барнаула, Омска, Великого Новгорода, Калининграда и других регионов.

Открыла слушания заместитель председателя Государственной думы С.С. Жукова. Задача парламентских слушаний, по ее мнению, «состоит не только в том, чтобы поддержать эту инициативу, но и сформулировать содержательную часть, определить мероприятия, которые должны лечь в основу ее реализации, обращая особое внимание на их законодательную поддержку».

В своем докладе председатель Комитета Государственной думы по образованию Г.А. Балыхин кратко рассмотрел пять основных направлений президентской инициативы: обновление образовательных стандартов общего образования, создание современной школьной инфраструктуры, обеспечение условий для развития здоровья детей, создание системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала. Г.А. Балыхин особо подчеркнул, что «перед законодательными собраниями субъектов РФ в настоящее время стоят серьезные задачи по приведению своей законодательной базы в соответствие с последними изменениями федерального

престижа учительской профессии. Особенно актуальной эта тема стала в преддверии 2010 года, объявленного Годом учителя. Новая система оплаты труда, социальные льготы, изменение норм нагрузки, критерии оценки качества работы учителя — вот лишь часть проблем, затронутых в диалоге».

Помочь учителям в работе должна организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по современным технологиям и методикам обучения и воспитания.

На слушаниях также шла речь о необходимости ускорить разработку, утверждение и введение государственных образовательных стандартов.

Должны быть сформулированы нормативы основных образовательных программ, строительства типовых школьных зданий и обеспечения школ базовой учебной литературой, качественным питанием и медицинским обслуживанием, требования к качеству учительского труда.

Поддержка талантливых детей, по мнению выступающих, должна стать системной. Это касается не только олимпиадного движения и творческих конкурсов, но и организации профильных предметных школ и школ-интернатов при вузах.

Особое внимание было уделено работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Докладчики также поделились опытом работы школ, помогающих детям вести здоровый образ жизни, рассказали об опыте организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений по оказанию как основных, так и дополнительных образовательных услуг.

Последним региональным выступлением стал доклад министра образования Калинин-

Перед законодательными собраниями субъектов РФ сегодня стоят серьезные задачи по приведению своей законодательной базы в соответствие с последними изменениями федерального законодательства в области образования

градской области Н.С. Шерри.

Она выразила общую мысль о том, что все регионы заинтересованы в реализации инициативы «Наша новая школа» и просят внимательно отнестись к прозвучавшим предложениям.

Напомним, что президентская инициатива «Наша новая школа» — это часть стратегии развития российского образования. Она стала своеобразным продолжением национального проекта «Образование» — прежде всего в части поддержки лучших учителей и лучших школ.

Кроме того, в «Нашей новой школе» объединены многие проекты, которые реализуются на протяжении последних лет в рамках Федеральной целевой программы развития образования («Одаренные дети», «Здоровьесберегающие технологии в школе», «Повышение квалификации педагогов», «Новые системы оплаты труда педагогов», «Нормативное подушевое финансирование»).

Кроме того, в «Нашей новой школе» объединены многие проекты, которые реализуются на протяжении последних лет в рамках Федеральной целевой программы развития образования («Одаренные дети», «Здоровьесберегающие технологии в школе», «Повышение квалификации педагогов», «Новые системы оплаты труда педагогов», «Нормативное подушевое финансирование»).

Кроме того, в «Нашей новой школе» объединены многие проекты, которые реализуются на протяжении последних лет в рамках Федеральной целевой программы развития образования («Одаренные дети», «Здоровьесберегающие технологии в школе», «Повышение квалификации педагогов», «Новые системы оплаты труда педагогов», «Нормативное подушевое финансирование»).

МЕРОПРИЯТИЕ

НАГРАДА НАШЛА БИБЛИОТЕКАРЯ

В Челябинске поздравили лучших библиотекарей и методистов

Мария ЕФИМОВА

Организатором праздника выступило издательство «Взгляд» и книготорговая компания «Образовательная практика» при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области и Управления по делам образования г. Челябинска.

О состоявшемся событии рассказал Е.В. ДРИБИНСКИЙ, директор издательства «Взгляд»:

— Мы, издатели, не понаслышке знакомы с работой школьного библиотекаря. И поверьте, это очень сложная и часто неблагодарная работа: и по тому, как относятся к представителям этой профессии, и по содержанию их деятельности. Сегодняшний праздник — а именно так мне бы хотелось назвать нынешнее мероприятие — мы надеемся обратить внимание всех на нелегкий труд библиотечных работников: библиотекарей, завбиблиотек, методистов. Надеемся, что такие поздравления станут доброй традицией у нас в области. Ведь если представить школу как живой организм, то учительская — это мозг школы, а библиотека — это ее душа.

Если говорить серьезно, то сегодня необходимо менять традиционное мнение о социальной роли школьной библиотеки и содержания ее деятельности, многогранности и важности труда школьного



Библиотекарей поздравили и начальник Управления по делам образования г. Челябинска А. Кузнецов

библиотекаря в учебно-воспитательном процессе, позиционировать в обществе статус школьной библиотеки как важнейшего социокультурного института детства.

Лучшие из лучших получили благодарственные письма Министерства образования и науки Челябинской области, грамоты областной организации профсоюза работников образования и подарочные сертификаты на косметическую сумму три тысячи рублей.

Как справедливо заметила Т.В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области, подарок специально выбрали такой, чтобы на-

гражденная смогла потратить его исключительно на себя.

Н.М. АЛТЫНОВА, библиотекарь школы № 1, Кизильский район.

— Хочется поблагодарить организаторов праздника. Очень приятно, когда библиотекарям уделяют внимание. И хотя мы, как и учителя, работаем для детей, бывает обидно, когда на празднике последнего звонка выпускники и родители благодарят только педагогов. До библиотекарей очередь доходит в самом конце праздника, нас поздравляют вместе со школьными уборщиками. А тут — такое внимание.

По данным Министерства образования и науки Россий-

ской Федерации, в России действует 60 558 общеобразовательных учреждений, в которых работает 39 631 сотрудник библиотеки (заведующий библиотекой или библиотекарь).

Школьные библиотеки для многих российских детей являются первыми общественными библиотеками в их жизни.

Именно школьные библиотеки создают читателя для всех остальных типов библиотек. В связи с этим они должны стать одним из сильнейших звеньев библиотечной сети страны. Сегодня школьные библиотеки составляют 49% от общего числа библиотек Российской Федерации.

АКТУАЛЬНО

Дорогу попечителям

Попечительские советы в школах необходимо развивать

В России имеется большой опыт попечительства в образовании. Первые попечительские советы появились еще в XIX веке. В их функции входило не только привлечение свободных средств и материальная поддержка одаренных детей, но и установление общественного контроля за деятельностью учебных учреждений. В нынешних экономических условиях роль попечительских советов приобретает особое значение.

О том, как развивается попечительское движение в муниципальной образовательной системе Челябинска, рассказал начальник Управления по делам образования Александр КУЗНЕЦОВ:

— Демократический, государственно-общественный характер управления образованием — это один из основных принципов государственной политики в области образования. Эффективным механизмом общественного участия в развитии образовательных учреждений является попечительское движение. Импульс к активному движению по созданию попечительских советов в образовании в настоящее время дал Указ Президента Российской Федерации от 31 августа 1999 года № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации», согласно которому признано необходимым создание в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях попечительских советов, обеспечивающих дополнительное привлечение внебюджетных финансовых ресурсов для функционирования и развития образовательных учреждений и установление общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц. При этом попечительские советы являются одной

из форм самоуправления образовательным учреждением наряду с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и иными органами.

В соответствии с примерным положением о попечительском совете общеобразовательного учреждения, утвержденным решением Правительства РФ от 10 декабря 1999 года № 1379, попечительский совет: содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития общеобразовательного учреждения, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий общеобразовательного учреждения, содействует совершенствованию материально-технической базы общеобразовательного учреждения, благоустройству его помещений и территории, рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета уставом общеобразовательного учреждения.

Однако имеющийся у попечительских советов статус органа самоуправления не позволяет им эффективно выполнять возложенные функции, прежде всего в части распоряжения и контроля за расходованием внебюджетных средств, так как

согласно действующему бюджетному законодательству, все средства, в том числе и внебюджетные, муниципального учреждения отражаются в смете доходов и расходов и их распорядителем является руководитель образовательного учреждения.

В настоящее время получила распространение практика развития попечительства посредством создания некоммерческих организаций, уставной целью которых является поддержка образовательных учреждений.

Попечительский совет, созданный как юридическое лицо, является негосударственной общественной некоммерческой организацией, объединяющей на добровольной основе граждан и юридических лиц (либо их ресурсы) для совершенствования и развития образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Привлекаемые некоммерческой организацией финансовые средства являются ее собственностью и вкладываются в образовательное учреждение на цели, определенные попечителями самостоятельно. Таким образом, распорядителями денежных средств становятся сами родители, что повышает их ответственность и позволяет им реально участвовать в управлении образовательным учреждением.

В городе Челябинске получили развитие разнообразные организационно-правовые формы попечительских советов: сегодня у нас работают 8 фондов (в том числе благотворительные фонды и фонды попечительских советов), 7 некоммерческих партнерств, 3 органа общественной самостоятельности с правами юридического лица, 2 общественные организации.

Основными задачами, решаемыми этими организациями, являются:

1) оказание финансовой помощи для материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса образовательного учреждения;

2) оказание финансовой помощи по переподготовке и повышению квалификации педагогических работников учреждений;

3) оказание финансовой помощи по поддержанию здания и территории в надлежащем состоянии;

4) оказание финансовой помощи при проведении мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников учреждений;

5) социальная поддержка и защита педагогических работников учреждений, включая улучшение материального положения бывших педагогических работников;

6) поддержка одаренных детей и подростков.

За 2008 год указанными организациями собрано и направлено на поддержку образовательных учреждений более 73 млн рублей.

Старейшими организациями, действующими в городе, являются некоммерческое партнерство Российско-французский центр поддержки образования «COO-France», фонд попечительского совета школы № 1 г. Челябинска, некоммерческое партнерство «Ассоциация родителей школы № 104».

И поскольку попечительское движение в муниципальной образовательной системе развивается, сегодня в городском Управлении по делам образования готовятся методические рекомендации по созданию попечительских советов в форме юридических лиц.

ИТОГИ

Франция + Россия

Министры образования России и Франции будут сотрудничать

Учеба французских школьников в интернациональных секциях русского языка будет учитываться при получении ими Международного варианта диплома о среднем образовании. Соглашение также предполагает, что в России будет определен порядок признания документов об образовании для лиц, получивших такие дипломы, для поступления его обладателей в российские вузы.

Помимо подписания соглашения стороны также обсудили ряд вопросов развития сотрудничества в сфере образования, а также вопросы, связанные с проведением Года Франции в России и Года России во Франции.

«Сегодня мы договорились о сотрудничестве в продвижении образовательной политики и существенно продвинулись по широкому спектру вопросов, обсуждавшихся в ходе предыдущих встреч», — подвел итоги переговоров

Андрей Фурсенко. Стороны договорились о проведении совместных семинаров, об обмене школьниками.

Ксавье Даркос в свою очередь отметил, что большие надежды связывает с 2010 годом, Годом Франции в России и Годом России во Франции. «Мы откроем интернациональные секции в нескольких французских академиях. Мы сегодня говорили о проведении в России большого конкурса по шахматам, который позволит молодым россиянам и французам общаться. Мы хотели бы провести в России большую масштабную конференцию, где подведем итоги сотрудничества в области образования. Президенты Франции и России ясно выразили свою политическую волю — открыть новую страницу в наших отношениях в 2010 году. И в этом смысле очень важно, чтобы преподавание наших языков всесторонне развивалось», — заявил министр образования Франции.

КАДРЫ

Почему увольняется директор

Александр Попов оставляет пост руководителя челябинского физико-математического лицея № 31

Юлия КАЛИНИНА

Недавно в Интернете появилось сообщение, которое взбудоражило Челябинск: из физико-математического лицея № 31 уходит известный в Челябинске директор Александр Попов. Александр Евгеньевич проработал в школе 23 года. За это время ученики 31-го лицея получили 11 медалей на первенствах мира. И вот он написал заявление об увольнении. Пове-

рнуть по делам образования Челябинска Александр Кузнецов, отвечая на многочисленные вопросы родителей и журналистов, отметил:

— О причинах ухода можно сколько угодно догадываться, но точно могу сказать, что конфликт между А.Е. Поповым и учителем физкультуры стал лишь поводом для Александра Евгеньевича, чтобы написать заявление по собственному желанию. А о при-

Новым директором лицея станет «Учитель года России-2005», депутат областного Законодательного собрания Иван Иоголевич

дом для этого стал конфликт с учителем физкультуры.

В своем интервью газете «Комсомольская правда» Попов рассказал: «Я хотел уволить учителя физкультуры, мне от завуча поступили докладные: «Дети прогуливали уроки, однако оценки им в школьном журнале стоят. Я предложил бездарному учителю уйти. Он не согласился и подкупил покровителя из мэрии... Я хочу доказать своим поступком, что терпеть унижения нельзя, а начальство нужно ставить на место! Пусть школа будет защищена. Директором станет Иван Иоголевич».

чине расскажет сам, если захочет и сможет. Уклы со стороны Попова в адрес руководителей: министерства, городского управления и соседних школ звучат не впервые, я к ним спокойно отношусь, т.к. он действительно неординарный человек, и даже в своем уходе из школы по собственному желанию он тоже неординарен.

Я думаю, по крайней мере — надеюсь, что мы и дальше будем работать с Поповым, но уже в новом качестве. Надеюсь, что Иван Александрович будет не менее блестящим, хотя и по-другому, директором.



Как сказал А. Попов, он будет заниматься математикой с учениками дома

КОНТРОЛЬ

Тест на наркотик

Чиновники предлагают проверять абитуриентов на наркозависимость

Андрей КОПАЧЕВ

Министр внутренних дел России Рашид Нургалиев сообщил о ежегодном росте количества абитуриентов вузов системы МВД, которым отказывают в поступлении в связи с выявляемыми у них признаками наркотической зависимости.

«Каждый абитуриент должен пройти тест на наркотик. В 2005 году у нас было выявлено 20 человек, которые не прошли, в 2006 году — уже 40, а в этом году — 150», — сказал Нургалиев во время посещения делегацией министров стран — членов ШОС Уральского юридического института МВД. Об этом сообщает ИА «Интерфакс».

«Человек в форме должен быть прежде всего здоровым психически и психологически подготовленным к несению очень сложных нагрузок», — сказал министр.

То, что в вузах системы МВД уже вошло в практику, в московских вузах только еще планируется ввести. Так, в ноябре прошлого года начальники службы по Центральному округу Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков в Москве Фархад Махмудов предложил ввести в московских вузах тестирование студентов и абитуриентов на предмет принятия наркотиков.

«Нам не следует дожидаться решения на государственном уровне о принудительном тестировании в вузах студентов на вопрос принятия наркотиков. Я считаю, что руководители вузов могут уже сейчас проводить такую работу», — сказал Махмудов.

По его мнению, такое тестирование может стать действенной профилактической мерой для молодых людей, которые колеблются, принимая наркотики или нет.

Обязательное медицинское тестирование студентов потребовало ввести и мэр Москвы Юрий Лужков, сообщило РИА «Новости». «Я предлагаю разработать проект закона о диспансеризации студентов, в котором следует записать обязательную процедуру по идентификации наркоманов в вузах», — сказал Лужков.

Не отстают и школы. В апреле нынешнего года Генеральная прокуратура предложила Министерству здравоохранения и социального развития включить в число врачей, осуществляющих ежегодный медосмотр школьников, наркологов. «Анализ сложившейся ситуации показал, что предотвращению распространения наркомании среди подростков может способствовать ее обязательное диагностирование в образовательных учреждениях в ходе профилактических осмотров детей врачами-специалистами», — считают представители ведомства.

Приведенные ими факты создают пугающую картину. Так, в ходе проверки, проведенной прокуратурой Санкт-Петербурга, установлено, что более 30% учащихся 9–11-х классов школ города уже употребляли те или иные наркотические средства, из них более 77% впервые попробовали наркотики в возрасте 14 лет.

Как сообщает РИА «Новости», по данным столичного управления наркоконтроля, на официальном учете в Москве сейчас состоят 29 тысяч наркоманов, а год назад их было на тысячу больше. Более 70% зарегистрированных наркоманов — несовершеннолетние. По данным наркоконтроля, впервые подростки пробуют наркотики в 13–14 лет. И это лишь статистические данные. Реальная картина гораздо страшнее.

ПОРТРЕТ

ДАРИТЬ РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ

Такова главная цель учителя, считает генеральный директор издательства «Дрофа» Александр Киселев

Тема школьных учебников стоит остро всегда. Только для разных категорий общества и различных инстанций она злободневна в свое время.

Об актуальности темы

В муниципалитетах и законодательных собраниях субъектов РФ тема учебников всплывает в конце года — во время принятия бюджета. Сколько можно выделить денег сверх федеральных на приобретение учебников для учащихся школ области, края и республики?

Министерства образования в начале года распределяют федеральные деньги на закупку учебников и решают почти библиейскую проблему: как пятью хлебами накормить тысячи голодающих.

Для родителей тема становится особо острой в августе, когда приходит пора снаряжать свое чадо в новый учебный год. В это время все средства массовой информации пестрят сюжетами о стоимости, многообразии, качестве учебной литературы...

И только в издательствах, специализирующихся на учебной литературе, тема «Школьные учебники» актуальна всегда. Таких издательств в нашей стране сотни. Есть небольшие, работающие в своем регионе на обеспечение «регионального компонента», — литературы по истории, географии, культуре своего края. Есть федеральные, которые имеют многолетний «стаж» работы в этой тематике, устойчивую репутацию и многомиллионные тиражи. Сегодня мы беседуем с генеральным директором такого предприятия Александром Киселевым. Имя этого издательства — «Дрофа» — знает каждый учитель Российской Федерации, каждый школьник, потому что они не раз держали в руках выпущенные «Дрофой» книги. Только учебной литературы «Дрофа» выпускает более 40 миллионов экземпляров в год. Так что на каждого школьника страны приходится около 10 учебников и пособий «Дрофы».

Для учителей, вместе с учителями

— Александр Федотович, в своей прежней ипостаси первого замминистра образования вы часто встречались с учителями как представителями государственной власти. Сегодня вы общаетесь с педагогами как руководителем частного коммерческого предприятия. Изменился ли стиль ваших встреч?

— Думаю, что не изменился. Для меня важен диалог с учителем как с творческой личностью, учет его предпочтений, мнений, взглядов на образование. Потому что и тогда, и сейчас я участвую в реализации государственной политики в области образования. Работая в частном предприятии, я вместе с тем выполняю задачу материально-технического обеспечения государственной политики. И с этих позиций я беседую с педагогами, директорами школ и с чиновниками из управлений образования различных регионов.

— Вы обсуждаете с учителями качество и содержание ваших учебных пособий?

— Да, обязательно. И не только я, но и сотрудники нашего издательства, авторы наших учебных пособий также часто высказывают в регионах, встречаются с работниками образования: учителями, воспитателями детских садов, методистами. Мы посчитали, всего в год проходит более 500 таких встреч. Это прекрасная обратная связь, которая позволяет чутко реагировать

на все критические замечания и предложения.

— Много говорят о перегрузках детей. Как вы считаете, есть ли возможность у создателей учебников помочь детям справиться с большим количеством знаний, которые они должны усвоить?

— Действительно, перегрузки — острая проблема. Однако они возникают только там, где знания преподносятся сухо и уныло, где нет радости познания. Но если у ребенка есть мотив и глубокий смысл в обучении, то от хорошей книги его не оторвать. И крайне важно раскрыть ученику подлинный смысл человеческого бытия, вести его в увлекательный мир знаний. Поэтому мы работать свое чадо не только на ученика, но и на учителя, готовим учебно-методические комплекты, куда входят собственно учебники, пособия для учителя и школьника, рабочие тетради. Потом все это «обрастает» «методичками», адресованными учителям для той или иной цели, книгами для самообразования детей и другими изданиями.

Много учебников — хороших и разных

— Сейчас по одному и тому же предмету зачастую издано до восьми учебников. Как вы относитесь к этому многообразию?

— Мне бы хотелось уйти от прямого и однозначного ответа «плохо» или «хорошо», а порассуждать на эту тему. Она не так проста, как кажется. Мы часто слышим призывы перейти к единообразию учебников, мол, так будет проще и дешевле. Да, проще и дешевле было в Советском Союзе — один учебник истории для всех, один учебник литературы... Для тогдашнего общества было предписано единообразие. И единообразие учебников работало на эту цель: обеспечить, чтобы все думали одинаково, по указанию сверху. Но если понимать образование как духовную связь поколений, цементную связь общества, не дающую ему распасться и забыть о своем прошлом, то вариативности в образовании избежать нельзя, ведь общество многолико и вариативно. Для России вариативность тем более логична, что страна многонациональна, имеет множество экономических и культурных традиций и т.д.

— Но вы же не станете утверждать, что образовательные и воспитательные задачи в различных регионах должны различаться...

— Нет, образовательные и воспитательные задачи едины, но формы их реализации должны быть разными. Шаблон и жесткий стандарт порождают унылость казармы, от которой мы в свое время ушли. Поэтому когда я говорю о вариативности, то подразумеваю разнообразие условий реализации образовательных программ.

— Есть такое мнение: когда дело издательства учебной литературы отдали в частные руки, то ради прибыли издательства стали стремиться заполнить рынок самой разнообразной учебной литературой, в которой простому учителю трудно разобраться, трудно выбрать что-то наиболее соответствующее потребностям его учеников.

— Я всегда говорил, что книжный «бизнес» — это не просто дело, связанное с торговлей, а воспроизводство интеллектуального продукта. И здесь главная прибыль



Александр Киселев: «Если у ребенка есть мотив и глубокий смысл в обучении, то от хорошей книги его не оторвать. И крайне важно раскрыть ученику подлинный смысл человеческого бытия, вести его в увлекательный мир знаний»

меряется не деньгами, а тем, насколько люди станут богаче знаниями, образованнее и умнее, а их жизнь — насыщенной, интересной и духовной. Да, есть учителя, которые жалуются — от многообразия учебников у них кругом идет голова. Поэтому я считаю, что уже со студенческой скамьи будущего педагога следует учить работать с учебной литературой, выбирать, сравнивать, сопоставлять. Другими словами, выпускник педвуза должен уметь делать экспертизу школьного учебника.

— А может ли сегодня рядовой учитель или родители участвовать в обсуждении выпускаемых учебников? Или это прерогатива лишь «высоких умов» из РАН и РАО?

— Учителя, практики, те, кто непосредственно работают с учебником, безусловно, должны иметь возможность обсуждать качество учебников. Поэтому создана сеть региональных центров открытого обсуждения учебников (РЦИО). В рамках этого проекта проводится система общественного рейтинга учебников. Итоги можно посмотреть на специализированном интернет-портале www.fsu-expert.ru. Здесь же публикуются материалы обсуждения особенностей использования учебников из федеральных перечней и регулярно проводятся онлайн-конференции.

— Вы как-то рассказываете, что ваш выбор профессии историка определила книга Куна «Легенды и мифы Древней Греции». Я сегодня видел эту книгу в книске — она стоит 535 рублей. Вряд ли мальчик из рабочей семьи сможет ее купить. Значит, в нем не будет разбужена искорка любознательности и, может быть, он пройдет мимо своего призвания.

— Да, я тоже считаю, что детская литература должна стоить очень дешево, быть доступной всем. Мы выходили с предложением в Госдуму РФ, чтобы хотя бы учебная литература была освобождена от налога на добавленную стоимость.

— Вы также считаете, что государство должно быть профинансированы библиотеки для учителя по той тематике, которая ему необходима, — самые новые и интересные пособия и методические разработки. Думаю, можно разработать несколько вариантов таких библиотечек. Те же средства, которые сегодня выданы на методическую литературу, просто смешотворны.

— Как вы относитесь к ЕГЭ, по поводу которого столько копий сломано?

— Я долгое время работал в сфере государственного управления и остался государственным человеком. Если

му книготорговли в нашей стране?

— Надо восстанавливать систему книготорговли. Пока ее нет. Я оперирую цифрами. У нас книжных магазинов на число жителей в 10 раз меньше, чем в Европе.

— А пока надо издательством напрямую работать с библиотеками — муниципальными городскими и сельскими. Я думаю, что касается учебной литературы, неплохо было бы восстановить в регионах систему библиотекторов или чего-то в этом роде. Кстати, в ряде областей такие системы действуют. И школам удобно, и посредников меньше. Я считаю, чем больше прозрачности и ясности во всем, что касается распределения финансов на учебную литературу, тем больше пользы и доступности будет.

— Вы как-то рассказываете, что ваш выбор профессии историка определила книга Куна «Легенды и мифы Древней Греции». Я сегодня видел эту книгу в книске — она стоит 535 рублей. Вряд ли мальчик из рабочей семьи сможет ее купить. Значит, в нем не будет разбужена искорка любознательности и, может быть, он пройдет мимо своего призвания.

— Да, я тоже считаю, что детская литература должна стоить очень дешево, быть доступной всем. Мы выходили с предложением в Госдуму РФ, чтобы хотя бы учебная литература была освобождена от налога на добавленную стоимость.

— Вы также считаете, что государство должно быть профинансированы библиотеки для учителя по той тематике, которая ему необходима, — самые новые и интересные пособия и методические разработки. Думаю, можно разработать несколько вариантов таких библиотечек. Те же средства, которые сегодня выданы на методическую литературу, просто смешотворны.

— Как вы относитесь к ЕГЭ, по поводу которого столько копий сломано?

— Я долгое время работал в сфере государственного управления и остался государственным человеком. Если

Александр Федотович КИСЕЛЕВ родился в Химках Московской области, в рабочей семье. Окончил Московский пединститут имени Ленина. Там прошел путь от ассистента до профессора, первого заместителя министра образования РФ. Доктор наук, член-корреспондент РАО, автор 170 научных трудов, в том числе 4 монографий, двухтомника по истории России XX века для высшей школы. С 2004 года генеральный директор издательства «Дрофа».

решение уже принято, а его не обсуждаю, а исполняю. А по поводу ЕГЭ я вам лучше расскажу одну историю из собственной жизни. Сдавал я экзамены в школе. По физике. А надо сказать, что точные науки никогда не были моей сильной стороной. И физику я знал, прямо скажем, неудовлетворительно, хотя другие предметы — блестяще.

И вот стою я у доски, маю, чувствую, что буду не аттестат зрелости получать, а справку об окончании школы, и что мама, которая придет на собрание, будет краснеть за меня... И тут директор школы, который был на экзамене, говорит: «А давайте поставим ему «четверку»».

И поставили. И получил я полноценный аттестат, и мама на выпускном была самой счастливой, и жизнь моя не была поломана в самом начале. Так я эту «четверку» всю жизнь отработываю. А если бы тогда был ЕГЭ?

— Как вы относитесь к тому, что некоторые пособия для школьников пишут люди, далекие от педагогики? Что, с вашей точки зрения, является критерием хорошего учебного пособия?

— Я считаю, что созданием учебных пособий должны заниматься профессионалы, которые «варятся» в этом многие годы. Но все же удача наших начинаний школа интеллектуальная среда и общество. Пока до этого очень далеко, школа наша в тяжелом положении. Все говорят: дети наше будущее. А я им говорю: мы будущее наших детей. Какую Россию мы сделаем сегодня, такая она будет завтра. И тот, кто говорит, что дети — наше будущее, перекладывает сегодняшние проблемы на хрупкие плечи наших детей. Мы их будущее. Как мы их научим, какое воспитание им дадим, какие профессиональные интересы сформируем, какие черты характера заложим, а самое главное — на какие жизненные цели их ориентируем, такое и будет будущее нашей страны. Вот такая Россия и будет. И все это зависит от нас, взрослых.

Записала Татьяна Калининна

ТЕНДЕНЦИЯ

История без черновиков

Создана комиссия по противодействию фальсификации истории России

Комиссию возглавил руководитель администрации президента Сергей Нарышкин, заместителями председателя комиссии назначены замминистра образования и науки Исаак Калина и помощник руководителя администрации президента Игорь Сирош. В состав комиссии вошли представители администрации президента, МИДа, ФСБ, Службы внешней разведки, Министерства юстиции, Минкультуры, Роснауки, Росархива, Госдумы, Общественной палаты, а также представители научных кругов.

До этого Медведев неоднократно заявлял о недопустимости фальсификации истории, в том числе Великой Отечественной войны. В записи в своем видеооблоге накануне Дня Победы он отметил, что попытки фальсификации «станутся все более жесткими, злыми, агрессивными».

Парламентарии выступили в целом в поддержку жестких мер и созданной комиссии. Вместе с тем они отметили, что не следует забывать и о мерах просветительского характера. «Россия должна не только бороться с историческим ревизионизмом, но и оказывать поддержку добросовестным исследованиям, популяризируя их», — убежден заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию, член фракции «Единая Россия» Гаджимет Сафаралиев.

Говоря о созданной комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России, член Комитета Госдумы по международным делам, представитель фракции «Единая Россия» Валерий Богомолов отметил, что «на сегодня руководство страны в качестве одной из главных задач видит необходимость в воспрепятствовании переписыванию истории». «Но основной целью этой комиссии совсем не является принцип «не пущать и запрещать», — заметил он.

Политик убежден, что для противодействия попыткам фальсификации истории «прежде всего необходимо разобраться с современными учебниками, поскольку сегодня никто не может ограничить молодежь от потока псевдоинформации, получаемой из Интернета».

«В России должна быть система защиты, которая будет предусматривать не карательные, а просветительские меры. Именно в этой связи государство должно поддерживать, содействовать и поощрять тех

людей, которые стоят на патристических позициях при изложении исторического прошлого России», — заключил Валерий Богомолов.

В отношении фальсификаторов истории Великой Отечественной войны требуется ввести уголовную ответственность, убежден председатель Комитета Совета Федерации по науке и образованию, представитель в СФ от правительственной фракции Кабардино-Балкарской республики Хусейн Чеченов.

Парламентарий сообщил, что, по его данным, «в современных учебниках истории на Вторую мировую войну отведено всего лишь пять страниц». «Неумудрено, что многие школьники об этой самой страшной войне практически ничего не знают», — заметил он.

По словам представителя фракции КПРФ Виктора Илюхина, его радует проявленная президентом РФ озабоченность в отношении вопроса искажения исторических фактов. «Конечно, я не оспариваю решение Дмитрия Медведева о создании комиссии по противодействию фальсификации истории, поскольку побороться с историческим ревизионизмом, но и оказывать поддержку добросовестным исследованиям, популяризируя их», — убежден заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию, член фракции «Единая Россия» Гаджимет Сафаралиев.

Говоря о созданной комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России, член Комитета Госдумы по международным делам, представитель фракции «Единая Россия» Валерий Богомолов отметил, что «на сегодня руководство страны в качестве одной из главных задач видит необходимость в воспрепятствовании переписыванию истории». «Но основной целью этой комиссии совсем не является принцип «не пущать и запрещать», — заметил он.

Политик убежден, что для противодействия попыткам фальсификации истории «прежде всего необходимо разобраться с современными учебниками, поскольку сегодня никто не может ограничить молодежь от потока псевдоинформации, получаемой из Интернета».

«В России должна быть система защиты, которая будет предусматривать не карательные, а просветительские меры. Именно в этой связи государство должно поддерживать, содействовать и поощрять тех

людей, которые стоят на патристических позициях при изложении исторического прошлого России», — заключил Валерий Богомолов.

В отношении фальсификаторов истории Великой Отечественной войны требуется ввести уголовную ответственность, убежден председатель Комитета Совета Федерации по науке и образованию, представитель в СФ от правительственной фракции Кабардино-Балкарской республики Хусейн Чеченов.

Парламентарий сообщил, что, по его данным, «в современных учебниках истории на Вторую мировую войну отведено всего лишь пять страниц». «Неумудрено, что многие школьники об этой самой страшной войне практически ничего не знают», — заметил он.

По словам представителя фракции КПРФ Виктора Илюхина, его радует проявленная президентом РФ озабоченность в отношении вопроса искажения исторических фактов. «Конечно, я не оспариваю решение Дмитрия Медведева о создании комиссии по противодействию фальсификации истории, поскольку побороться с историческим ревизионизмом, но и оказывать поддержку добросовестным исследованиям, популяризируя их», — убежден заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию, член фракции «Единая Россия» Гаджимет Сафаралиев.

Говоря о созданной комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России, член Комитета Госдумы по международным делам, представитель фракции «Единая Россия» Валерий Богомолов отметил, что «на сегодня руководство страны в качестве одной из главных задач видит необходимость в воспрепятствовании переписыванию истории». «Но основной целью этой комиссии совсем не является принцип «не пущать и запрещать», — заметил он.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Даешь место!

Очереди в детские сады уменьшаются

Юлия СМОЛИНА

13 мая в региональном координационном центре в режиме видеоконференции прошло рабочее совещание, на котором главы муниципальных образований обсудили проблемы дошкольного образования.

В ходе совещания был рассмотрен вопрос о вводе дополнительных мест в дошкольных учреждениях за истекший период 2008 года.

В результате проведенной работы по созданию дополнительных мест контингент воспитанников детских садов за 2008 год увеличился на 15 711 детей, что значительно превзошло даже советские показатели прироста дополнительных мест.

В Чебаркуле — 18, в Верхнем Уфалее и Локомотивном по 16 мест.

В целом по области план по вводу дополнительных мест выполнен на 10%. Есть территории, которые перевыполнили план по открытию дополнительных мест. Так, в Усть-Катаве вместо запланированных 20 уже открыты 53 места, в Агаповском районе 22, в Чебаркуле вместо 10 уже 18.

Несмотря на тяжелую финансовую ситуацию в области, дополнительные места в детских садах продолжают открываться, что позволяет сохранить положительную тенденцию по принятию дошколят в сады, так как только за первый квартал этого года рождаемость в нашей области, по данным Минздрава, увеличилась на одну тысячу детей по сравнению с этим же периодом прошлого года.

СОЦПРОС

Как защитить детство?

Главным в воспитании детей россияне считают хорошее образование

В День защиты детей Всероссийский центр изучения общественного мнения представил данные о том, что россияне думают о воспитании детей и какие проблемы детей в современном обществе кажутся им наиболее важными.

Абсолютное большинство россиян полагают, что воспитание детей — дело, которым должны заниматься оба родителя (72%). Еще 12% считают, что в этот процесс также должны включаться бабушки и дедушки, 9% опрошенных отводят ключевую роль в воспитании семье и школе. Реже всего россияне склонны считать, что воспитанием следует заниматься преимущественно матери (4%), отцу (2%) или же семье совместно с профессиональными нянями (1%). Респонденты, уже являющиеся родителями, более склонны считать, что детей должны воспитывать мать и отец (73% против 69% среди тех, у кого нет детей), а также родители вместе с бабушками и дедушками (13% против 9%). Те, кто не имеют детей, чаще отдают роль воспитателя семье и школе (12% против 8% среди тех, у кого есть дети).

Главным в воспитании детей россияне считают хорошее образование (53%). На втором месте — приобщение к здоровому образу жизни (39%), на третьем — воспитание честности и доброты (34%). 24% россиян считают главным воспитание мужества и стойкости, 20% — прививание самодисциплины, трудолюбия. Наименее значимым считается формирование гражданской позиции и убеждений (4%), а также приобщение к демократическим ценностям (3%).

За прошедшие годы мнение россиян о приоритетах в воспитании детей несколько изменилось. Снизилась актуальность приобщения к здоровому образу жизни (38–39% в 2008–2009 годах против 52% в 2006 году), воспитания мужества и стойкости (24% против 28% в 2006 году), самодисциплины и организованности (20% против 24%). Напротив, выросло внимание к честности и доброте (с 28% до 34%), а также хорошего образования (с 47% до 53%).

Для россиян, являющихся родителями, в воспитании детей более важным является хорошее образование (54% против 47% среди тех, у кого нет детей), приобщение к здоровому образу жизни (41% против 34%). Те, у кого нет детей, чаще придают значение развитию умственных способностей (18% против 11% среди тех, у кого нет детей) и умению приспосабливаться к обстоятельствам (12% против 8%).

Мужчины и женщины имеют различные приоритеты в воспитании подрастающего поколения. Так, для женщин более значимым является образование (57% против 47% среди мужчин), воспитание

честности и доброты (37% против 30%). Мужчины более склонны отдавать приоритет воспитанию мужества и стойкости (29% против 20% среди женщин). Высокообразованные россияне в воспитании детей в основном придадут значение хорошему образованию (58%) и здоровому образу жизни (43%). Приоритетом для малообразованных респондентов является воспитание мужества и доброты (42%).

Самой животрепещущей проблемой детей в современном обществе наши сограждане считают алкоголизм и наркоманию (45%). На втором месте по значимости — детская и подростковая преступность (38%). Далее следуют безпризорность (21%), низкий уровень жизни в семьях, имеющих детей (20%), проблемы детского досуга (18%). 11% полагают, что в фокусе общественного внимания должно оказаться участие в отношении детей, 10% наиболее острой проблемой считают проблемы воспитания детей в дошкольных и школьных учреждениях. Наименьшее значение наши сограждане придадут таким проблемам, как усыновление детей российскими и иностранными гражданами (5% и 3% соответственно), эгоистичность современного общества, нежелание иметь детей и плохие жизненные условия детей-сирот в специализированных детских учреждениях (по 5%).

За прошедшие несколько лет некоторые проблемы детей в современном обществе стали казаться россиянам более острыми. Это касается проблемы детского досуга (18% против 13% в 2005 году), детской и подростковой преступности (38% против 35%), насилия в отношении детей (11% против 6%), воспитания детей в дошкольных и школьных учреждениях (10% против 6%). Зато менее остро, чем прежде, стоит проблема низкого уровня жизни в семьях, имеющих детей (20% против 29% в 2005 году).

Россияне, имеющие несовершеннолетних детей, придают большее значение таким проблемам, как алкоголизм и наркомания среди детей и подростков (46% против 42% среди тех, у кого нет детей), преступности среди подрастающего поколения (40% против 34%). Респонденты, не являющиеся родителями, чаще указывают на проблему беспризорников (26% против 19% среди тех, у кого есть дети) и насилия в отношении детей (14% против 10%).

По информации ВЦИОМ

Приоритеты в воспитании детей (%)



ПСИХОЛОГИЯ

УПРАВЛЯТЬ ВПЕЧАТЛЕНИЕМ

Репутация школы во многом зависит от имиджа ее директора



Имидж — это то, как мы выглядим в глазах других людей. Нашим отражением может стать любой нюанс: внешний вид, наши способности или манера общения и даже то, какая мебель стоит в рабочем кабинете

Елена СЫРКИНА

Как выбирают родители школу для своего ребенка? Не секрет, что сначала они проводят небольшой «социологический опрос», пытаются выяснить, какая школа лучше. Их представления складываются из мнений и оценок других людей. Причем всегда субъективных. Поэтому от того, какое мнение сложится у нескольких людей, столкнувшихся со школой, зависит ее репутация на многие годы. А значит, и ее конкурентоспособность.

Имидж — всё

По данным исследований, решающую роль как в процессах, протекающих в школе, так и в формировании общественного отношения ко всему образовательному учреждению в целом играют имидж руководителя и его авторитет.

Президент Лиги профессиональных имиджмейкеров, доктор философских наук Виктор Шепельк в основном характеристикам имиджа образовательного учреждения отнесит, в первую очередь, образ руководителя (его способности, установки, ценности, социально-психологические характеристики, внешний вид), затем образ персонала образовательного учреждения (социальные данные, культура, профессиональная компетентность, личностные характеристики и т.д.). Внимание уделяется и представлению социального окружения о качестве образования, стиле школы, уровне комфортности школьной среды, цене образовательных услуг и внешней атрибутике.

Разложим по полочкам

Оказывается, имидж можно разложить на несколько составляющих: средовой, габитарный (внешний облик), вербальный (использование вербальных и невербальных средств общения); внутреннее соответствие образа профессии — внутреннее «Я».

Средовой имидж предполагает характеристику человека по искусственной среде его обитания — по его кабинету, жилищу, автомобилю и т.д. Надо ли, например, напоминать, что кабинет директора — это его «зеркало»? Главный принцип формирования этого имиджа: чуть лучше, чем у всех. Габитарный имидж — это характеристика человека по его собственной внешности — по костюму, макияжу, причёске и т.д. Внешний облик помогает человеку привлечь к себе внимание, создать положительный настрой на себя, показаться не только симпатичным человеком, но и прекрасным директором. В нем постоянно должны отражаться его богатый внутренний

мир, доброжелательное отношение к детям, коллегам, умение отстаивать интересы школы, видеть цель, оперативно решать поставленные задачи.

Вербальные и невербальные средства общения — важные составляющие имиджа. Что и как говорит директор, умеет ли словом настроить человека на себя, какие жесты и позы при этом демонстрирует, что происходит с мимикой, как сидит, стоит и ходит — все это влияет на восприятие его другими людьми. Немаловажным фактором является стиль руководства.

Внутреннее соответствие образа профессии — внутреннее «Я» — ведущее из составляющих имиджа руководителя, поскольку умение нравиться и располагать к себе других людей выступает необходимым качеством в профессиональных и личностных контактах.

Не менее важно, чтобы имидж не расходился с внутренними установками директора, соответствовал его характеру и взглядам. Потому что личностные качества так или иначе проявятся через деятельность, в конкретных продуктах творчества.

Одним из таких продуктов профессиональной деятельности директора может стать определение базовой идеи образовательного учреждения или миссии школы. Нужно понять: а кто мы? В чем наша особенность? Что является ресурсами школы? В каких областях наша школа проявляет

себя особенно замечательно или превосходит других?

Как обрести свое лицо?

Здесь важно помнить, что любой член педагогического сообщества является своеобразной частичкой, которая будет нести в мир информацию о целом. Это значит, что от того, насколько люди разделяют общие цели и насколько осознают средства их достижения, зависит личный успех каждого из них.

Чаще всего текст базовой идеи составляет группа стратегического планирования при обязательном участии руководителя школы. Кстати, к этому процессу можно привлечь и заинтересованных родителей, и самих школьников. Чем не «совместная деятельность образовательного характера»? Если подготовка проекта базовой идеи будет перепоручена какому-то одному специалисту, можно считать, что все пропало, поскольку миссию школы должен определять коллектив.

После формулирования проекта начинается этап публичного обсуждения текста базовой идеи. Текст базовой идеи образовательного учреждения окончательно редактируется и доводится до сведения всех педагогических работников, учащихся, родителей, социальных партнеров.

Миссия выполнима

Большое значение имеет слаженная работа педколлектива

Сегодня каждая школа имеет цель на год, кто-то выстраивает цели на несколько лет. Но миссия — не цель, она выше цели. Чтобы понять, как создается миссия школы, мы обратились к двум вопросам к заместителю директора по научной работе школы № 94 г. Челябинска Елене Павловне Черданцевой.

Как звучит миссия вашей школы?

— Работа над созданием миссии школы ведется уже три года. Мы постоянно уточняем ее формулировку в зависимости от многих факторов. Однако убеждаюсь на практике, что миссия школы во многом зависит от социокультурного фона образовательного учреждения. В нашей школе учатся дети с разным уровнем развития: и талантливые дети,

и с особыми образовательными потребностями. Образование для таких детей выступает стартовой площадкой, которая дает им возможность профессионально определиться в жизни. Поэтому мы должны учитывать их потребности, дать им равные возможности для получения образования. Миссия нашей основной школы звучит как «Школа равных возможностей».

В поселке Каштак, где расположен филиал школы, совсем другая ситуация. Филиал находится в бору, очень уютное место, атмосфера камерная, почти домашняя. Дети в первой половине дня учатся, а потом занимаются в кружках, секциях, в группах продленного дня, то есть они в школе целый день, поэтому миссия филиала мы сформулировали следующим образом: «Школа как семья».

Совсем недавно нам передали школу в поселке Аэропорт. Это удаленный от го-

рода филиал. Перспективу школы мы только начинаем выстраивать. Но уже заметно, что и дети, и родители очень тянутся к школе, с готовностью откликаются на все начинания педагогов. Получается, что школа в данной ситуации выступает социокультурным центром.

Как создавалась миссия образовательного учреждения?

— Наша школа на протяжении нескольких лет является экспериментальной площадкой по вопросам повышения профессиональных и личностных компетенций педагогов. Мы много внимания уделяли изучению условий сохранения педагогического здоровья, активно занимались формированием единого ценностного пространства в школе. В групповой работе педагоги осознали свою роль и место в школе, отвечали на сложные, а порой и

ПРАВО

Если хочешь быть здоров...

Нужна ли лицензия школьному медику

О порядке лицензирования медицинской деятельности в образовательном учреждении рассказала главный правовой инспектор ОБКОМА ПРОФСОЮЗА, начальник юридического отдела АНО УКПЦ «Металлург» М. Ф. БУТАЕВА.

Лицензия для работы медицинского кабинета в образовательном учреждении нужна, но не во всех случаях.

В соответствии с п. 4 ст. 51 Закона от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (далее — Закон об образовании), на образовательное учреждение возлагается обязанность по созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. К таким условиям, в частности, относится организация медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

Данная статья возлагает обязанность по медицинскому обслуживанию обучающихся и воспитанников образовательного учреждения на органы здравоохранения. Этот вывод также можно сделать и исходя из положений п. 24 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 года № 666) и п. 23 Типового положения об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196).

На основании пп. 19 п. 2 ст. 32 Закона об образовании, образовательные учреждения всех типов обязаны только предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Однако согласно СанПин 2.4.2.1178-02, утвержденным постановлением Минздрава России от 28 ноября 2002 года № 44, все общеобразовательные учреждения должны укомплектовываться квалифицированными кадрами средних медицинских работников, врачей-педиатров. Тем самым обязанность по медицинскому обслуживанию обучающихся и воспитанников частично возложена на общеобразовательные учреждения. В обязанности образовательных учреждений по медицинскому обслуживанию обучающихся входит также организация комплексного оздоровления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, обеспечение проведения медицинских осмотров и т.п.

Минздравсоцразвития России разработал Методические рекомендации от 15 января 2008 года № 207-ВС, которые предназначены для организаторов здравоохранения и врачебно-сестринского персонала, осуществляющего медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Данными рекомендациями, например, указаны требования, предъявляемые к врачам и медицинским сестрам, осуществляющим медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Данными рекомендациями, например, указаны требования, предъявляемые к врачам и медицинским сестрам, осуществляющим медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Данными рекомендациями, например, указаны требования, предъявляемые к врачам и медицинским сестрам, осуществляющим медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Пунктом 5 Положения № 30 установлены лицензионные требования и условия при осуществлении медицинской деятельности, это:

а) наличие у соискателя лицензия (лицензиата) принадлежащих ему на праве собственности или на ином законном основании зданий, помещений, оборудования и медицинской техники, необходимых для выполнения работ (услуг), соответствующих установленным к ним требованиям;

б) наличие у руководителя или заместителя руководителя юридического лица либо у руководителя структурного подразделения, ответственного за осуществление лицензируемой деятельности, — соискателя лицензия (лицензиата) высшего (среднего) — в случае выполнения работ (услуг) по доврачебной помощи) профессионального (медицинского) образования, послевузовского или дополнительного профессионального образования (медицинского) образования и стаж работы по специальности не менее 5 лет;

Как правило, медицинские услуги, оказываемые медицинским кабинетом образовательного учреждения, включают в себя доврачебную медицинскую помощь, проведение профилактических медицинских мероприятий и т.п.

Для организации работы медицинского кабинета образовательного учреждения мо-

ПРАВО

Если хочешь быть здоров...

Нужна ли лицензия школьному медику

в) наличие у индивидуального предпринимателя — соискателя лицензии (лицензиата) высшего (среднего) — в случае выполнения работ (услуг) по доврачебной помощи) профессионального (медицинского) образования, послевузовского или дополнительного профессионального (медицинского) образования и стажа работы по специальности не менее 5 лет;

г) наличие в штате соискателя лицензии (лицензиата) или привлечение им на ином законном основании специалистов, необходимых для выполнения работ (услуг), имеющих высшее или среднее профессиональное (медицинское) образование и сертификат специалиста, соответствующие требованиям и характеру выполняемых работ (услуг);

д) повышение квалификации специалистов, осуществляющих работы (услуги), не реже одного раза в 5 лет;

е) соблюдение лицензиатом медицинских технологий при осуществлении медицинской деятельности, разрешенных к применению в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

ж) соблюдение лицензиатом санитарных правил при осуществлении им медицинской деятельности;

з) обеспечение лицензиатом при осуществлении медицинской деятельности контроля за соответствием качества выполняемых медицинских работ (услуг) установленным требованиям (стандартам);

и) соблюдение лицензиатом правил предоставления платных медицинских услуг, утвержденных в установленном порядке;

к) наличие в штате соискателя лицензии (лицензиата) специалистов, осуществляющих техническое обслуживание медицинской техники, или наличие у соискателя лицензии (лицензиата) договора с организацией, имеющей лицензию на осуществление этого вида деятельности;

л) ведение лицензиатом при осуществлении медицинской деятельности учетной и отчетной медицинской документации.

Для получения лицензии соискатель лицензии представляет в лицензирующий орган в соответствии с пунктом 7 Положения № 30 кроме заявления о предоставлении лицензии с указанием видов работ (услуг) по перечню и документов (копии документов), указанных в пункте 1 статьи 9 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности», также:

а) копии документов, подтверждающих наличие у соискателя лицензии на праве собственности или ином законном основании зданий, помещений, оборудования и другого материально-технического оснащения, необходимых для осуществления медицинской деятельности;

б) копии документов об образовании (послевузовском профессиональном образовании, повышении квалификации) и документов, подтверждающих стаж работы руководителя юридического лица или его заместителя;

в) копии документов об образовании (послевузовском, дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации) специалистов, состоящих в штате соискателя лицензии или привлекаемых им на законном основании для осуществления работ (услуг);

г) копии документов об образовании (послевузовском, дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации) и документов, подтверждающих стаж работы индивидуального предпринимателя, связанных с выполнением работ (услуг);

д) копии регистрационных удостоверений и сертификатов соответствия на используемую медицинскую технику;

е) копии документов об образовании и квалификации работников соискателя лицензии, осуществляющих техническое обслуживание медицинской техники, или договора с организацией, имеющей лицензию на осуществление этого вида деятельности;

ж) копию выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам осуществляемой медицинской деятельности.

Копии документов, не заверенные нотариусом, представляются с предъявлением оригинала.

Лицензирующий орган не вправе требовать от соискателя лицензии представления документов, не предусмотренных настоящим Положением.

При рассмотрении заявления о предоставлении лицензии лицензирующий орган проводит проверку полноты и достоверности представленных сведений о соискателе лицензии, а также проверку возможности выполнения соискателем лицензии лицензионных требований и условий.

За рассмотрение лицензирующим органом заявления о предоставлении лицензии, ее предоставление или переоформление уплачивается государственная пошлина. В соответствии со статьей 333.33 Налогового кодекса РФ, за государственную регистрацию за совершение действий полномоченных органов, связанных с лицензированием (за исключением действий, связанных с лицензированием некоторых производств), установлены следующие размеры государственной пошлины: за рассмотрение заявления о предоставлении лицензии — 300 рублей, за предоставление лицензии — 1000 рублей, за переоформление документа, подтверждающего наличие лицензии, — 100 рублей.

Как видно, для того чтобы получить лицензию на осуществление медицинской деятельности, необходимо собрать довольно большой пакет документов, придется нести расходы на получение лицензии, на содержание штатных медицинских работников и на обеспечение их трудовых прав, гарантий и уплату налогов. К тому же учреждение должно соответствовать лицензионным требованиям. Поэтому во многих случаях простым решением проблемы является заключение гражданско-правового договора с организацией здравоохранения о проведении медицинской помощи, где следует оговорить все взаимоотношения сторон и риски, связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся. В этом случае образовательному учреждению не придется получать лицензию.

Проходить или не проходить лицензирование — это решение самого образовательного учреждения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРАВДУ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ РАССКАЖУТ ВЕТЕРАНЫ

В годы войны на Южный Урал экстренно эвакуировались школы, детские дома и училища

Виктор БОЛЬШАКОВ

13 мая в копейском профессиональном училище № 11 состоялось заседание областного совета ветеранов профессионального образования Челябинской области. Собравшиеся гости обсудили подготовку к 65-й годовщине Певеды в Великой Отечественной войне.

С самого начала войны — с 22 июня 1941 года — советское правительство делало все возможное для эвакуации предприятий и населения западных территорий СССР в глубь страны с целью их спасения от вандализма фашистской Германии. На Южный Урал было перебазировано более двухсот заводов и фабрик. Экстренному переселению подверглись общеобразовательные школы, детские дома, ремесленные училища, школы фабрично-заводского обучения.

Только в 1941–1942 годах Челябинская область приняла до 19 тысяч подростков 13–16 лет из 19 регионов Советского Союза. Среди них были русские (уроженцы Воронежской, Калининской, Смоленской, Орловской, Тульской, Тамбовской, Брянской, Московской, Ленинградской областей), украинцы (жители Киева, Харькова, Ворошиловграда, Днепропетровска, Донецка, Сталино), прибывшие (выходцы из Литвы, Латвии, Эстонии) и представители многих других народов СССР.

Челябинское областное управление трудовых резервов прилагало немалые усилия для того, чтобы разместить и организовать обучение прибывших. Приказами по управлению устанавливались круглосуточные дежурства сотрудников на железнодорожном вокзале города.

Благодаря помощи партийных и советских органов, коллективов предприятий и учреждений удалось не только обустроить быт исключительного большинства эвакуированных детей, но и организовать их систематическую учебу, наладить содержательный досуг, включить в посильное производство военной продукции.

Прибывавшие на Южный Урал подростки распределялись по городам и районам края по заявкам действующих предприятий. Так как до 1943 года Челябинская область включала в себя территорию Курганской и ряд районов Свердловской области, много прибывших было направлено в Курган, Шадринск, Каменск-Уральский и др.

Чтобы эвакуированные ребята могли закончить начатое на родине обучение по профессии или освоить азы нового рабочего ремесла, нужного для фронта и для победы, требовалось создать дополнительные учебные заведения и увеличить контингент учащихся в уже существующих.

Поэтому уже в 1941 году в области дополнительно к имеющимся были открыты 26 ремесленных училищ: № 13, 16, 17 в Магнитогорске, № 15, 24, 14 в Челябинске, № 7 в Карталях, № 23 в Копейске, № 19 в Аше, № 22 в Троицке и другие. Кроме этого, заработали 35 школ фабрично-заводского обучения в Миассе (№ 5), Челябинске (№ 22, 24, 32), Копейске (№ 30), Чебаркуле (№ 31) и др.

В 1942 году расширилась областная сеть ремесленных



В 1941–1942 годах Челябинская область приняла около 20 тысяч подростков со всего Советского Союза

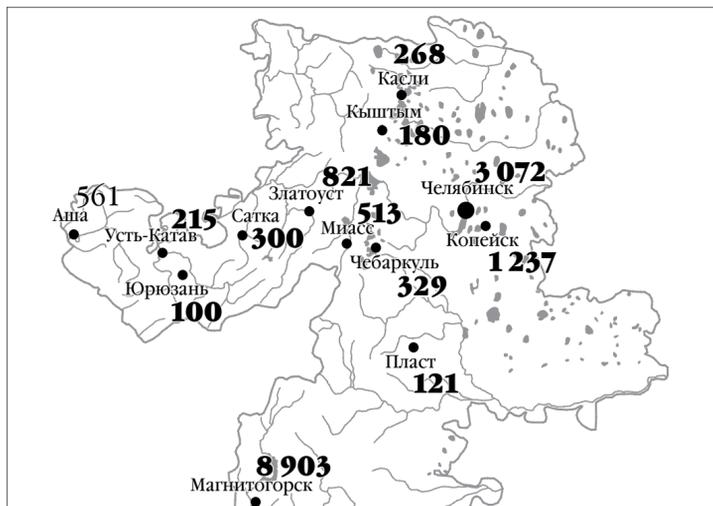
училищ и школ ФЗО продолжилось. Были открыты вновь ремесленные училища № 2 (Златоуст), № 8 (Пласт), № 9 (Сатка), № 1 (Челябинск), № 1 (Аша), № 2 (Магнитогорск), № 26 (Миасс), № 27 (Нязепетровск). Распахнули свои двери школы ФЗО № 24, 32, 33, 41, 53, 59, 61, 62 (Челябинск), № 31, 37 (Магнитогорск), № 25 (Миасс), № 30 (Копейск), № 23, 27, 48, 21, 60 (Златоуст), № 54 (Сатка), № 34, 55 (Карталя), № 4 (Троицк).

Отдельные профессиональные учебные заведения были организованы непосредственно на базе эвакуированных детских домов, например, магнитогорская школа ФЗО № 47 (создана в 1942 году на базе детского дома, эвакуированного из Днепропетровска. Сегодня — профессиональное училище № 47).

К концу войны сеть ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО в Челябинском регионе стала сокращаться. Причины тому были разные: перепрофилирование базовых предприятий, уменьшение оборонных заказов, отсутствие в образовательных учреждениях надлежащих санитарно-гигиенических условий и т.д. Однако в любом случае происходило значительное расширение базы челябинской профессионально-технической школы в военные годы.

В условиях военного времени подростки не просто зачислялись, а призывались на учебу в ремесленные училища и школы ФЗО по месту жительства или эвакуации. Призыв уроженцев союзных республик оформлялся посредством совместных договоров союзной и республиканской властей.

Размещение эвакуированных на Южный Урал подростков в 1941–1943 годах (чел.)



С большим интересом прошла экскурсия по профучилищу № 11 и его музею, организованная директором А. С. Жимовым

Военизированный характер обучения в профшколе подкреплялся строгой дисциплиной, близкой к армейской. Военную напоминала и форма учащихся, утверждавшаяся в начале сороковых годов.

Мальчишек и девчонок военных лет привлекала именно эта особенность организации жизнедеятельности профессиональных учебных заведений: они «болели» подвигами отцов и братьев, они горели желанием во всем походить на героев фронта.

Впереди 65-й годовщины Победы. Впереди десятки встреч с обучающейся молодежью. Впереди много дел, направленных на увековечение памяти многих и многих наших отцов и дедов, отдавших свои жизни за нашу Родину. На встрече, состоявшейся в Копейске, председатель совета, ректор Челябинского ИРПО Ф. Н. Ключев, рассказывая об основных мероприятиях, планируемых в рамках подготовки к празднованию 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, заметил: «...Мы с вами должны очень много поработать с нашими учащимися, чтобы у молодежи воспитывать гордость за нашу Родину и ее великий подвиг, чтобы противостоять «новомодным» историкам, подвешивающим сомнению победу советского народа...»

Предложения по подготовке к празднованию 65-летия Победы прозвучали в выступлениях первого заместителя министра образования и науки Челябинской области Т. Г. Калугиной, председателя совета директоров НПО — СПО С. З. Курманова, руководителей образовательных учреждений Челябинской области, дворца «Смена» и музея.

ПРИМЕЧАНИЕ

Закрывать нельзя оставить

Проблемы малокомплектных школ вызывают горячие споры

Андрей КОПАЧЕВ

В Екатеринбургском родительском комитете по защите малокомплектных школ, сообщает Агентство социальной информации. В его состав вошли члены родительских комитетов малокомплектных школ, депутаты областной думы, педагоги, представители конфессий и НКО Урала. Члены объединенного родительского комитета обсудили новый государственный образовательный стандарт и вопросы закрытия в Екатеринбурге семи малокомплектных школ. Также они выразили недоверие Министерству образования и науки РФ и потребовали бюджетного финансирования для негосударственных учебных заведений.

Тема малокомплектных школ актуальна для многих регионов страны. Так, из-за намерения закрыть малокомплектную школу в одном из сел Алтайского края произошла трагедия. Газета «Известия» написала о смерти Любови Николаевны Рыдковой, директора школы села Западный Угол. Она и ее земляки сопротивлялись районным чиновникам, которые намеревались закрыть эту школу.

Сейчас в школе села Западный Угол обучается всего 14 де-

тей разного возраста. Еще трое собираются пойти в первый класс в 2009 году. Однако после того как в селе заговорили о закрытии единственной школы, родители поставили условие: или оставьте нам школу, или возить детей в соседнее село за 12 километров не будем.

Решение ликвидировать школу чиновники обосновывали необходимостью экономии. 16 мая схода села повторно проголосовал против ликвидации школы. 30 мая сотрудники районного комитета по образованию, сообщают «Известия», «училища в школе настоящий обьект».

— Они искали устав школы, — говорит учитель русского языка Лариса Бондарева. — В уставе записано, что школа может быть ликвидирована только по решению схода. Думаю, что устав хотели подменить. Но Любовь Николаевна уехала по делам и увезла устав с собой.

А вскоре ее сердце остановилось, не выдержало. В западноуральской школе Любови Рыдковой проработала 34 года, из них 20 лет директором.

По данным Росстата, число сельских школ в России сократилось за последние 6 лет на четверть. В Минобрнауки такую статистику не ведут.

ИНИЦИАТИВА

Добровольно-принудительно

Президент настоятельно рекомендует работодателям принимать выпускников вузов

Юлия КАЛИНИНА

«Считаю абсолютно целесообразно стимулировать работодателей брать на работу выпускников вузов самыми обычными способами, иногда добровольно-принудительными, потому что наши работодатели — они все-таки особые работодатели, им иногда не объяснишь, как надо поступать, они этого не понимают», — заявил Медведев, обсуждая проблемы трудоустройства за студентами Тихоокеанского госуниверситета.

По мнению главы государства, в ряде случаев решить проблему можно административным путем: благодаря изданию соответствующих нормативных актов об обязательности приема молодых специалистов. В этой связи президент упомянул также ведение для бизнеса налоговых преференций, налоговых вычетов и бонусов.

Между тем в Челябинской области законопроект «О первом рабочем месте» уже прошел первое обсуждение на рабочей группе в Законодательном собрании.

Согласно тексту законопроекта, устанавливается квота рабочих мест в размере 1%

при численности работников организации до 100 человек; 2% — при численности работников организации от 100 до 200 человек и 3% — если в организации трудится более 200 работников.

А вот с трудоустройством школьников ситуация выглядит печальнее. Этим летом на Южном Урале стало меньше школьных трудовых отрядов. Проблемой занятости подростков сейчас серьезно занимаются в областном правительстве. Но таких показателей, как в прошлом году, уже все равно не будет.

С каждым годом количество задействованных в трудовых отрядах южноуральских подростков только уменьшается: если в 2007 году их насчитывалось около 40 тысяч, то в 2008-м — около 30, а в нынешнем году последняя цифра уменьшится еще почти в два раза.

В южноуральских центрах занятости поясняют, в условиях мирового финансового кризиса трудоустройство подростков будет достаточно сложным, т.к. финансирование программы занятости школьников значительно сокращено. Поэтому вопрос занятости детей летом касается в первую очередь родителей.



Президент РФ Дмитрий Медведев констатировал: в этом году в России не смогут найти работу 100–150 тысяч выпускников вузов

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Побежденные

Именно с таким статусом вошли в историю последние представители российского дворянства

Татьяна ЛОГИНОВА

Есть книги в отечественной литературе, которые становятся яркими иллюстрациями к страницам российской истории. Произведения, посвященные сталинским репрессиям, — из их числа. Кажется, все уже давно рассказано о том страшном периоде, заклейменном позором, а глаза и сознание потомков приведены в должное состояние — мы знаем, как безжалостно уничтожались истинные коммунисты и как велико количество невинно погибших.

Однако недавно мне довелось познакомиться с еще одной страницей того жестокого времени: в романе Ирины Головкиной (урожденной Римской-Корсаковой) под названием «Побежденные» речь идет не просто о репрессиях, а об уничтожении целого сословия, давшего стране достойные образцы величайшей любви к своей Родине, подлинного служения ей, истинного понимания чести и благородства, высокой образованности и духовности — дворянства.

Пересказать роман невозможно — он достаточно велик по объему. Хотя догадаться нетрудно: раз речь идет о репрессиях, то и о гибели героев — тоже... И на художественно-выразительных средствах останавливаться нет смысла — по этому поводу можно было бы поспорить с автором, будь такая возможность, но это несколько не снижает впечатления от прочитанного.

Что по-настоящему привлекает — то, как скрупулезно автор исследует постепенное уничтожение целого класса. Кстати, как справедливо отмечает один из героев, Олег Дашков, уничтожение это было совершенно напрасным: «Дворянство разорвалось, оно уже потеряло свои привилегии. Еще две-три либеральные реформы — и с этим порядком было бы навсегда покончено».

Однако нельзя было уничтожить в них честь и достоинство, которым герои романа не изменяют даже из страха оказаться в ссылке, не соглашаясь пойти на компромиссы ни при каких обстоятельствах: «Вам принадлежит мое знание, моя энергия, мое время, но не моя совесть!» Они справедливо не принимают новый строй: «...будут всеячески преследовать и мучить до последнего вздоха мою жену и моего ребенка, — я не могу не думать, что ваш коммунизм — кровавое пятно в истории России. И вы уверены при этом, что указываете путь к прогрессу и счастью?»

Кровавая победа пролетариата ознаменовалась безжалостным истреблением тех, кого они считали своими заклятыми врагами. Многие из «побежденных» не понимают, в чем их вина: «Дворянскому кругу приписывают теперь множество таких недостатков, которых на самом деле не было... В детстве за нами очень строго следили, чтобы мы были вежливы и приветливы с прислугой, вообще с окружающими. Когда я теперь наблюдаю надменные мины, с которыми молодые врачи проходят мимо младшего персонала, я невольно думаю: вот бы им поучиться вежливости у мамы или у Натальи Павловны».

Поражает изощренное издевательство «победителей»: от словесных оскорблений («буржуи недоразумные», «барахло буржуазное») до отказа в приеме на работу (то есть обречения на голодную смерть?) по причине происхождения. И — всеобъемлющая ненависть к образованности, к благородной терпеливости, к умению переносить унижения, к покорности перед лицом судьбы, к достоинству и манерам, даже к внешнему виду их. Один из героев безуспешно пытается оправдаться и за это: «Шесть с половиной лет тяжелых каторжных работ,

да и теперь дома я всегда сам заготавливаю дрова для печек. Если руки кажутся холеными, то потому только, что я с детства приучен заботиться, чтобы они имели приличный вид».

Даже революционеры, что называется, со стажем оказываются в растерянности перед жестокостью новой власти: «Если бы прежних революционеров осмелились вот так перегонять палками или травить собаками, как нас теперь, или хотя бы раз ударить, — такое событие тотчас бы переросло в грандиозный скандал с забастовками, самоубийствами и прокламациями и в тюрьме, и на воле»...

Безжалостность победившего класса попросту не знала границ: «Вымещать на семьях! Да это водилось только во времена Иоанна Грозного!...Даже сами большевики, работая в подполье, никогда не опалились за родителей и детей. Концентрационные лагеря для жён ответственных работников — слышали вы что-нибудь подобное в царской России? Ни одна из жён декабристов не была репрессирована».

Отверженный класс стал изгоем, за знакомство с которым наказывали даже «победителей»: комсомолец Вячеслав Конопляников был сослан за то лишь, что «влюбился в престелую девушку, не дав себе труда справиться прежде в анкете, каково ее социальное происхождение».

А смирение «побежденных» перед вышшими лишениями воистину христианское.

Так, Леся Нелидова в ожидании ссылки ищет причины выпавших на ее долю невзгод в себе, считая, что слишком много думала когда-то о себе, что, не делая никому зла, не делала и добра: «Это мне возмездие за мои постоянные капризы!» Но смирение не синоним стойкости: «Я не смогу быть больше мужественной, я вдруг увидела бессилие: удар — выпраמים, заложим рану, снова удар... опять из последних сил наладим жизнь, и снова... Когда же конец?»

Роман трагичен — все главные герои погибают в этой кровавой войне: расстреляны Олег Дашков, в Сибири в ссылке замерзает после нападения волков его молодая жена Ася, в лагере покончила с собой ее двоюродная сестра Леся Нелидова...

Устами одного из персонажей И. Головкиной пророчески звучит: «строители светлого будущего» совершили не ошибку — преступление, расплата за которое рано или поздно наступит: «Те реки крови, в которых вы пожелали утопить людей, вместо того чтобы разумно использовать их, привели только к тому, что вы истребили интеллигенцию, во всяком случае, потомственную, рафинированную. Попробуйте обойтись без нее! У вас уже теперь не хватает «кадров», а чем дальше, тем будет хуже. Вам грозит полный застой мысли. Культура воспитывается поколениями, вы разрушили то, что создавали веками!»

Трагедия Бологовских, Нелидовых, Дашковых, Муромцевых и многих других — униженных, обруганных, раздвоенных, сломленных и уничтоженных — это трагедия целого сословия, которое справедливо считало Россию погибшей: «У мой Рूसи скоро не останется старой потомственной интеллигенции — последняя пропадет в лагерях и глухих поселках».

И пусть простят меня учителя-словесники, но пусть вместо Бориса Пильняка или Евгения Замятина дети прочитают «Побежденных» Ирины Головкиной — и в сердцах их найдут место сострадания и бесконечное уважение к тем людям, унесшим в прошлое многие нравственные ценности, которых так не хватает нам сейчас.

ЗДОРОВЬЕ



В основе нездоровья учащихся лежат не только медицинские проблемы, но и комплекс школьных факторов риска

НЕ ВСЕ ТАК СТРАШНО

Ситуация со здоровьем школьников огорчает, но внушает оптимизм

Александр ВИННИЧЕНКО

В Министерстве образования и науки РФ прошла коллегия, посвященная вопросам укрепления здоровья школьников. Центральным стало выступление директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки А. А. Левитской, которая озвучила весьма неутешительные цифры, касающиеся состояния здоровья учащихся. Оказалось, что больше половины нынешних школьников имеют ослабленное здоровье. Вместе с тем, соглашаясь, что ситуация со здоровьем детей сложная, чиновники и педагоги Челябинской области пессимизму не поддаются. Тем воле, что вызывающее озвученность выступление несколько запоздало.

По данным Минздравсоцразвития России, озвученным г-жой Левитской на коллегии, показатели здоровья школьников России в настоящее время неутешительны: общая заболеваемость детей Российской Федерации в возрасте до 14 лет за последние пять лет возросла на 16%; юношей и девушек в возрасте 15–18 лет — на 18%. Количество детей в возрасте 6–7 лет, не готовых к систематическому обучению, превышает 32%. Из 13,4 млн детей школьного возраста более половины (53%) имеют ослабленное здоровье; две трети детей в возрасте 14 лет имеют хронические заболевания; лишь 10% выпускников общеобразовательных учреждений России могут быть отнесены к категории здоровых.

Озабоченность состоянием здоровья школьников высказывают и на местах. Так, например, данные исследования, проведенных в средней школе № 2 Еманжелинска, показали, что за время обучения с 1-го по 11-й класс число детей с 1-й группой здоровья уменьшилось в три раза, количество детей со 2-й группой увеличилось в 1,8 раза, а число детей с 3-й группой выросло в 5 раз.

Ухудшение здоровья детей за последние десять лет признают и в территориальном управлении Роспотребнадзора по Челябинской области. Этому способствуют причины социально-политического характера, неблагоприятные факторы среды обитания, а также неудовлетворительные условия воспитания и обучения, качество питания, интенсификация учебного процесса, снижение двигательной активности школьников. На первом месте в числе наиболее распространенных среди учащихся школ заболеваний традиционно стоят заболевания глаз, второе место прочно занимают заболевания опор-

ных. Именно они стали причиной того, что в последние три года у школьников выросло число заболеваний «взрослого» типа — гипертония и гипотония. «Симптомы гипотонии мы наблюдаем сегодня уже у учеников седьмых-восьмых классов, — с сожалением констатирует начальник отдела надзора за условиями воспитания и обучения территориального управления Роспотребнадзора по Челябинской области Елена Мурашова. — Такого раньше не было, и это не может не тревожить». При этом ситуация осложняется тем, что дети практически беззащитны в условиях моды на увеличение учебной нагрузки.

«Какое будущее может ждать ребенка, когда еще не окончив школы, он получает такой «букет» заболеваний, в том числе заболеваний центральной нервной системы, которые раньше проявлялись после 40 лет!» — сетует Мурашова. Вместе с тем, в областном министерстве образования и науки отмечают, что проводимые в последнее время изменения в системе школьного образования направлены на создание условий, чтобы учебный процесс приспособился к природным способностям ребенка, а методика преподавания не становилась чужеродным насилием над учащимися.

Дифференцированный подход к обучению на уроке является одним из важных принципов обучения. Перед учителем ставится задача по выделению высоким уровнем понимания необходимости обеспечения такого учебного процесса, который перестает быть для учащихся тяжелым, неинтересным трудом, пониманием того места, которое занимает его предмет, его урок в решении общей задачи педагогов по всестороннему развитию учащихся, необходимости повышения не только знаний ученика, но и степени восприятия окружающего мира в целом.

Кстати, одним из выходов из сложившейся ситуации может стать дальнейшее расширение «школ полного дня». «Тот опыт, который есть сегодня у подобных школ в Челябинске и области, вселяет определенный оптимизм, — признает Елена Мурашова. — И это, кстати, говорит о том, что дело не столько в значительной учебной нагрузке (ведь и в школах полного дня она немаленькая), сколько в умении педагогов и, главным образом, руководства образо-

вательного учреждения правильно организовать учебно-воспитательный процесс».

Еще одним проблемным направлением до недавнего времени был вопрос организации школьного питания. И хотя сегодня эта проблема не снята окончательно, однако за годы реализации нацпроекта «Образование» она была значительно смягчена. В настоящее время в школах питаются 82% учащихся, сообщили «Вектору образования» в Министерстве образования и науки Челябинской области. В 2005 году этот показатель составлял 63%. Сегодня перед руководителями образовательных учреждений поставлены такие задачи, как не допустить снижения охвата горячим питанием при переходе детей из начального звена в среднее, довести до нормы калорийность горячего питания (25–30%, сегодня 18–20%), не допускать вытеснения буфетной продукцией полноценных горячих обедов и завтраков, обеспечить витаминизацию в 100% общеобразовательных учреждений. В Роспотребнадзоре признают улучшения в организации питания школьников, но призывают не останавливаться на достигнутом. «Раньше было распространено централизованное накрытие столов в школьных столовых, — говорит Елена Мурашова. — И в начальной школе это нормально. Но учащиеся средней и особенно старшей ступени относятся к такой практике весьма скептически. Выходом в таком случае может стать организация питания по типу «шведского стола» и создание школьных кафе с централизованной линией подготовки, которую школьники могут выбрать самостоятельно. Тем более, что дети сегодня едят далеко не все блюда, в том числе и по медицинским причинам». Значительного улучшения в Роспотребнадзоре ждут и от начавшейся модернизации школьных столовых. «Очень популярны в школах стали пароконвектоматы, — говорит Елена Мурашова. — Это здорово, так как с их помощью полностью выдерживается технология приготовления блюд. К тому же, блюда эти диетические. Возможно, наконец, мы можем говорить о том, что начала сбываться мечта многих педагогов и санинспекторов о том, чтобы питание в школах было диетическим. Во всяком случае сейчас при возрастающей популярности пароконвектоматов это становится вполне реальным». Это при-

ПСИХОЛОГИЯ

Управлять впечатлением

Репутация школы во многом зависит от имиджа ее директора

Для этого существует много способов — от распространения текста базовой идеи в СМИ до регулирования результатов выполнения месячных и квартальных планов.

Итогом всей работы должно стать четкое понимание того, каковы ваши сильные и слабые стороны. Дальнейшая стратегия здесь проста: сильные стороны актуализируем и популяризируем, с проблемами работаем.

На этом пути важно избежать типичных ошибок, когда руководитель стремится навязать идеи приказом. В этом случае весь проект останется на бумаге.

Кому все это нужно?

После того как специфика школы определена, осознана личностная миссия руководителя, необходимо понять, для кого в большей степени создается имидж лидера. Ирина Хоменко, завкафедрой педагогики и психологии семьи Института детства госуниверситета им. А. И. Герцена, выделяет четыре основные группы: ученики, родители, СМИ и социальные партнеры.

Итак, ученики. Память о школе, о директоре, педагогах хранится долго, и если тот образ, который сложился у ребят по окончании учебного заведения, малопривлекателен, — будьте уверены: отдаст в вашу школу своих детей они вряд ли кому-то посоветуют. К тому же именно ученики, еще находясь в школе, служат ее своеобразной «визитной карточкой»: то, что они рассказывают о своих школьных буднях (особенно в Интернете), или то, как они себя ведут в общественных местах, напрямую демонстрирует определенные стандарты, нормы, правила, принятые в школьном сообществе.

Родители учеников — наверное, это самые авторитетные субъекты, способные не только дать реальную оценку работе школы, но и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о ней. Поэтому родители могут стать главной целевой группой, на которую необходимо ориентироваться в вашей имиджевой работе.

Не нужно забывать и о социальных партнерах (в том числе и потенциальных). Сегодня все большее значение для успешного продвижения компании на рынке играет ее общественная деятельность. Но вряд ли какая-то организация, нуждающаяся вобретении позитивного имиджа, будет вкладывать деньги в невидимые школьные проекты.

СМИ являются своеобразными посредниками между школой и обществом: именно благодаря своевременному информированию о ваших планах или достижениях вы можете существенно расширить круг потенциальных партнеров школы или сформировать позитивное мнение о ней в глазах окружающих.

Психологи уверены, что информация, полученная целевой аудиторией о человеке до встречи с ним, остается базовой все время общения с ним, и любая информация, исходящая от человека, преломляется сквозь те установки, которые были получены о нем ранее. Следовательно, для того, чтобы негативные установки потенциальных союзников не работали против руководителя школы, важно предоставлять максимум сведений о своей деятельности и обязательно налаживать обратную связь: кто люди хотят знать о вас? что они знают? насколько эти сведения являются достоверными? Ведь, как сказал социолог Эрвин Гоффман, «имидж — это искусство управлять впечатлением».

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Разорвать цепи зла

Уметь не ответить злом — важная и необходимая человеческая способность сделать мир добрее и чище

Евгения ТОМИЛОВА

Школа, школа! Второй класс для многих ребят! Здесь они познают мир, учатся общению, узнают много интересного, расширяют свой кругозор... Мне всегда казалось, что истинные педагоги, к коим хотелось отнести себя, обеспечивают столь необходимый им в дальнейшей жизни багаж... Увы! Жизнь показала, что я жестоко ошибалась.

...Ринат пришел в мой класс года за два до выпуска. Он кивнул и как-то недобро усмехнулся. И тогда, ошарашенная внезапной догадкой, я сказала: «Что испытанное тобой ужасно — это ты знаешь, а значит, прекрасно понимаешь, что так нельзя. Значит, став старослужащим, ты остановишь все это, да?» Но мой некогда добрый и жизнерадостный ученик покачал головой: «Нет, не остановлю. Я должен теперь повторять то, что испытал сам». Слова эти никак не укладывались в моей голове. Кому и почему должен? Разговора у нас, по сути, не получилось. И были бесплодными мои попытки убедить его в том, что вести себя с другими так же, как его предшественники, — это низко и недостойно, это рождает цепь зла, а ведь в его силах — разорвать ее. Слова мои словно разбивались о глухую стену его уверенности в том, что теперь — его очередь...

Ужас и отчаяние — вот чувства, которые владели мной в тот момент. Кто создал эти нечеловеческие, волчий закон? Почему мой веселый и неунывающий Ринат превратился в злое и глухое к чисто человеческим отношениям существо? Кого винить в этом преображении? А главное — почему при всем его уважении ко мне я была бессильна изменить его мнение?

После этой встречи я (впрочем, как и его одноклассники) больше не видела его ни разу. Он словно обрубил все концы, связывающие его с детством, — беззаботным, веселым и таким далеким от его взрослой жизни. Как-то я встретила его мать и, конечно, спросила ее о сыне. Она успокоила меня — он вернулся из армии, благополучно выучился и устроился на работу, сейчас у него семья. Все, кажется, благополучно. Только почему-то он безумно рад, что у него две дочери и ни одного сына. А туда, где он был всегда весел и бесшумен, он не возвращается даже в мыслях. И жуткой в своей откровенности была фраза его матери: «Я счастлива, что он вернулся живым и неискалеченным». Неискалеченным ли? Сомневаюсь хотя бы потому, что о душе его уже не скажешь этого. Впрочем, я тоже рада, что он вернулся живым.

История эта произошла довольно давно, но именно благодаря ей мне стало понятно: мы, учителя, — при всей своей любви к своим ученикам и желании дать им «путевку в жизнь» — никогда не сможем научить школьников умению противостоять жестокости и несправедливости взрослой жизни, а главное — не сумеем вооружить их способностью прервать цепь зла. Более того, как-то в одной телевизионной передаче прозвучала информация о том, что та же пресловутая девишчина начинает проникать все глубже и в школьную жизнь, растлевая своей беззаканностью светлые души наших детей. И мысль о том, что надо принимать какие-то меры, чтобы разорвать эту цепь зла, опутывающую наших детей, нашла подтверждение в словах недавно избранного патриарха всея Руси Кирилла, который сказал: «Самое главное сейчас — борьба со злом, потому что мир погибнет тогда, когда зло будет больше, чем добро»...

а значит, беды твои позади? Он кивнул и как-то недобро усмехнулся. И тогда, ошарашенная внезапной догадкой, я сказала: «Что испытанное тобой ужасно — это ты знаешь, а значит, прекрасно понимаешь, что так нельзя. Значит, став старослужащим, ты остановишь все это, да?» Но мой некогда добрый и жизнерадостный ученик покачал головой: «Нет, не остановлю. Я должен теперь повторять то, что испытал сам». Слова эти никак не укладывались в моей голове. Кому и почему должен? Разговора у нас, по сути, не получилось. И были бесплодными мои попытки убедить его в том, что вести себя с другими так же, как его предшественники, — это низко и недостойно, это рождает цепь зла, а ведь в его силах — разорвать ее. Слова мои словно разбивались о глухую стену его уверенности в том, что теперь — его очередь...

Ужас и отчаяние — вот чувства, которые владели мной в тот момент. Кто создал эти нечеловеческие, волчий закон? Почему мой веселый и неунывающий Ринат превратился в злое и глухое к чисто человеческим отношениям существо? Кого винить в этом преображении? А главное — почему при всем его уважении ко мне я была бессильна изменить его мнение?

После этой встречи я (впрочем, как и его одноклассники) больше не видела его ни разу. Он словно обрубил все концы, связывающие его с детством, — беззаботным, веселым и таким далеким от его взрослой жизни. Как-то я встретила его мать и, конечно, спросила ее о сыне. Она успокоила меня — он вернулся из армии, благополучно выучился и устроился на работу, сейчас у него семья. Все, кажется, благополучно. Только почему-то он безумно рад, что у него две дочери и ни одного сына. А туда, где он был всегда весел и бесшумен, он не возвращается даже в мыслях. И жуткой в своей откровенности была фраза его матери: «Я счастлива, что он вернулся живым и неискалеченным». Неискалеченным ли? Сомневаюсь хотя бы потому, что о душе его уже не скажешь этого. Впрочем, я тоже рада, что он вернулся живым.

История эта произошла довольно давно, но именно благодаря ей мне стало понятно: мы, учителя, — при всей своей любви к своим ученикам и желании дать им «путевку в жизнь» — никогда не сможем научить школьников умению противостоять жестокости и несправедливости взрослой жизни, а главное — не сумеем вооружить их способностью прервать цепь зла. Более того, как-то в одной телевизионной передаче прозвучала информация о том, что та же пресловутая девишчина начинает проникать все глубже и в школьную жизнь, растлевая своей беззаканностью светлые души наших детей. И мысль о том, что надо принимать какие-то меры, чтобы разорвать эту цепь зла, опутывающую наших детей, нашла подтверждение в словах недавно избранного патриарха всея Руси Кирилла, который сказал: «Самое главное сейчас — борьба со злом, потому что мир погибнет тогда, когда зло будет больше, чем добро»...

КНИГИ

ГОТОВЬ УЧЕБНИКИ ЛЕТОМ

Книготорговая компания «Образовательная практика» вновь снижает цены на учебную литературу*

Школа России (1 кл.)

В. Г. ГОРЕЦКИЙ
Учебник
УССКАЯ АЗБУКА
122,21

А. А. ПЛЕШАКОВ
Учебник (в 2-х частях)
МИР ВОКРУГ НАС
133,92

Атлас-определитель
ОМ
61,64

Рабочая тетрадь
ОМ
55,26

Тесты
ОМ
132,80

М. И. МОРО
Учебник (в 2-х частях)
МАТЕМАТИКА
81,83

Л. Ф. КЛИМАНОВА
Учебник
Рогная речь
155,16

Л. М. ЗЕЛЕНИНА
Учебник
РУССКИЙ ЯЗЫК
27,63

Проверочные работы
РУССКИЙ ЯЗЫК
80,76

И. И. ЗУБАРЕВА
Учебник, 6 кл.
МАТЕМАТИКА
201,92

Н. Я. ВИЛЕНКИН
Учебник, 6 кл. (цветной)
МАТЕМАТИКА
152,11

В. А. ВЕДОШКИН
Рабочая тетрадь, 6 кл.
МАТЕМАТИКА
174,29

А. В. РЕВЯКИН
Учебник, 5 кл.
МАТЕМАТИКА
158,44

Б. Ф. СЕРГЕЕВ
Учебник, 6 кл.
МАТЕМАТИКА
151,05

История

В. А. ВЕДОШКИН
Учебник, 6 кл.
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ
128,59

А. В. РЕВЯКИН
Рабочая тетрадь, 7 кл.
ИСТОРИЯ
37,20

А. В. РЕВЯКИН
Учебник, 7 кл.
ИСТОРИЯ
128,59

Б. Ф. СЕРГЕЕВ
Учебник, 9 кл.
ИСТОРИЯ
128,59

Английский язык

М. З. БИБОЛЕТОВА
Учебник, 3 кл.
Enjoy English
95,31

Рабочая тетрадь, 3 кл.
Enjoy English
51,63

Учебник, 5-6 кл.
Enjoy English
75,46

Рабочая тетрадь, 5-6 кл.
Enjoy English
51,63

Книга для чтения 5-6 кл.
Enjoy English
168,78

Английский язык

М. З. БИБОЛЕТОВА
Учебник, 3 кл.
Enjoy English
95,31

Рабочая тетрадь, 3 кл.
Enjoy English
51,63

Учебник, 5-6 кл.
Enjoy English
75,46

Рабочая тетрадь, 5-6 кл.
Enjoy English
51,63

Книга для чтения 5-6 кл.
Enjoy English
168,78

Английский язык

М. З. БИБОЛЕТОВА
Учебник, 3 кл.
Enjoy English
95,31

Рабочая тетрадь, 3 кл.
Enjoy English
51,63

Учебник, 5-6 кл.
Enjoy English
75,46

Рабочая тетрадь, 5-6 кл.
Enjoy English
51,63

Книга для чтения 5-6 кл.
Enjoy English
168,78

* Цены указаны со скидкой 20%. Цены действительны на дату выхода газеты.

ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:
г. Челябинск, ул. Худякова, 20. Тел.: (351) 271-97-07, 261-10-87
e-mail: vzglyad@inbox.ru, practika74@mail.ru, www.icv-kniga.ru

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА

31 МАЯ

ОТМЕЧАЕТСЯ
ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ
БЕЗ ТАБАКА

Эта дата была учреждена Всемирной организацией здравоохранения 19 лет назад. В намеченном плане ВОЗ планировала к началу XXI века решить проблему табакокурения. Получилось ли?

Бразилия
8 мая 2009 года губернатор бразильского штата Сан-Паулу Жозе Серра подписал закон о запрете курения в закрытых помещениях общественного пользования, за исключением тюрем, которые находятся под юрисдикцией федеральных властей Бразилии. Закон, который вступит в силу через 90 дней с момента подписания, запрещает курение в ресторанах, барах, магазинах, холлах жилых домов и государственных учреждениях. Специальные курительные комнаты, даже оснащенные системами вентилирования воздуха, будут повсеместно упразднены.

Бельгия
В 2006 году вступил в силу закон, запрещающий курение на рабочих местах. С января 2007 года в Бельгии запрещено курение в ресторанах и барах. Однако данный запрет не распространяется на заведения площадью менее 50 квадратных метров. Штраф за курение определен в размере от 150 до 1650 евро — как для клиентов, так и для владельцев заведений.

Германия
С 1 января 2008 года (в некоторых землях закон действует с 1 августа 2007-го) вступил в силу федеральный закон о запрете курения в общественных местах. Курение возможно лишь в специально оборудованных помещениях. Нарушитель может быть оштрафован на сумму от 5 до 1000 евро. Запрещено продавать табак лицам, не достигшим 18 лет.

США
В США законодательства различных штатов и городов значительно отличаются друг от друга. Власти города Нью-Йорк, например, ввели значительные ограничения на курение. В апреле 2003 года там вступил в силу закон, запрещающий курение в барах, ресторанах, игровых залах и миллиардных. Исключение было сделано для кафе на открытом воздухе, специализированных баров, где собираются любители сигар, питейных заведений со специально оборудованными курительными комнатами, частных клубов и домов для престарелых, также имеющих специальные вентилируемые помещения.

Турция
Запрет на курение введен в мае 2008 года. Запрещено курить во всех закрытых общественных местах, где могут оказаться некурящие люди. Курение в неположенном месте грозит курящему штрафом в 62 лиры (около 30 евро), а случайно брошенный на улице окурок обойдется в 23 лиры. Штрафы за курение на предприятиях будут в размере 5-250 тысяч турецких лир (2,5-125 тысяч евро). За продажу несовершеннолетним лицам любого вида табачной продукции новым законом предписывается наказание в виде лишения свободы сроком от 6 до 12 месяцев.

Китай
Запрет на табакокурение в общественных местах введен с 1 мая 2008 года. Под это правило попадают больницы, учебные заведения, транспорт и имеющие отношение к нему объекты (касы, вокзалы и др.), культурные (театры, музеи) и спортивные сооружения. В то же время под запрет не попадают рестораны, интернет-кафе и бары.

Франция
Запрет на курение в общественных местах вступил в силу в феврале 2007 года. Первоначально закон запрещал курение на предприятиях, в учреждениях, образовательных и медицинских заведениях, на всех видах общественного транспорта, в магазинах и торговых центрах, театрах. С 2008 года запрещено курение в ресторанах, кафе, казино и дискотеках. Нарушителям грозит штраф в размере 68 евро, а руководителям учреждений и предприятий, которые не соблюдают установленную законодательством, — в размере 135 евро.

Польша
Ограничений на курение в общественных местах на федеральном уровне не существует, однако местные власти имеют право вводить подобные ограничения. Так, в июле 2006 года в городе Гданьск власти полностью запретили курить на остановках общественного транспорта и в радиусе 10 метров вокруг.

Япония
24 марта 2009 года Министерство здравоохранения, труда и благосостояния Японии ввело полный запрет на курение в общественных местах и в транспорте. Ранее в Японии действовал закон, запрещающий курение в больницах, магазинах и других зданиях, на платформах электропоездов и в скоростных поездах, а также на улицах, но для курильщиков выделялись специальные места для курения.

Россия
В 2002 году вступил в силу Федеральный закон «Об ограничении курения табака», запрещающий курение на рабочих местах, в городском и пригородном транспорте, на воздушном транспорте при продолжительности полета менее трех часов, в закрытых спортивных сооружениях, организациях здравоохранения, образовательных организациях и организациях культуры, помещениях, занимаемых органами государственной власти, за исключением курения табака в специально отведенных местах для курения табака. Запрещено продавать табак детям до 18 лет.



Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Взгляд»

Директор
Е. В. Дрибинский

Главный редактор
Ю. А. Калинин

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
Председатель
В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Н. И. Фушкова, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

В. Н. Кестиков, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

• Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20

• Печать офсетная

• Объем 4 п. л.

• Тираж 2000 экз.

• Цена свободная

• Заказ № 729

• Телефон редакции: (351) 271-97-07, 261-10-87

• Почтовый адрес 454126, г. Челябинск, ул. Худякова, 20

• E-mail: vzglyad@inbox.ru

• www.icv-kniga.ru

• Подписной индекс 54608